

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	涂愛修	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師	吳秀琴	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		南一版第一冊-第七單元 認識形狀	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 25 日 13:30 至 14:10		地點	108 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 27 日 09:30 至 10:10		地點	108 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解

決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

(二)學習表現：s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

(三)學習內容：S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)日常生活中看過或摸過長方體、正方體、圓柱體、球、長方形、正方形、圓形、三角形等物品，對形狀有初步的認識及分辨能力(如：圓形的錢幣、球形的彈珠、長方體的面紙盒等)。

(二)請兒童在徵求父母的同意下，將家裡的各式紙盒、空罐和球等立體物品，帶至課堂上發表並和同學分享。

三、教師教學預定流程與策略：共一節 40 分鐘

(一)教師再次播放本單元的動畫，引起兒童興趣。(5 分鐘)

(二)教師提問：「劇中的兔奶奶切了一些胡蘿蔔，胡蘿蔔的形狀像什麼呢？」(5 分鐘)

(三)學生將帶來的立體物品作觀察，並請學生簡單描述自己帶來物品特徵。(5 分鐘)

(四)教師引導學生將立體物品堆堆看，滾滾看，摸摸看。教師提問：「透過這些活動，有什麼發現呢？」(25 分鐘)

四、學生學習策略或方法：

活動一、分辨平面和曲面，並對立體命名

(一)教師提問，引導學生發表，說出自己帶來了面紙盒、糖果罐、餅乾盒、魔術方塊、乒乓球...

(二)教師提問：將立體物品堆堆看，滾滾看，摸摸看。(1) 哪些東西容易滾動？(2) 哪些東西可以堆高？(3) 哪些東西可以堆高，又容易滾動？

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

(一)上課過程中的問答

(二)小組討論、口頭發表

(三)實作評量

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

(一)能透過滾動、堆疊、觸摸的活動，區分有平面和曲面的物體。

(二)能說出可以堆高和容易滾動物體表面之特徵。

(三)能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。

七、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 28 日 13：30 至 14：10

地點：108 教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		涂愛修	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
授課教師		吳秀琴	任教 年級	一	任教領域 /科目	數學
教學單元		南一版第一冊-第七 單元-認識形狀	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間		113 年 11 月 27 日 09：30 至 10：10		地點		108 教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1. 教師在上課前事先準備好課堂上需要使用的教材、教具等，致教學過程流暢。 2. 善於營造班級學習氣氛，提升學生學習興趣，對於學生的答案，對錯都能立即 給予回饋，有良好表現時也能適時給予 鼓勵。 3. 充分提供學生練習的時間，學習活動後總結學習重點。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1. 教師結合生活經驗教學，引導學生思考、表達意見。 2.教師常常給予學生口語鼓勵，引導學生積極學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1.教師運用提問、發表及實際操作來評估學生的學習成效。 2.給予個人及小組獎勵。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.教師能用鼓勵的語氣及態度，適切引導學生 回答問題，並歸納學習重點，建立正確觀念及學習態度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1..進行圖形彩繪學生作品。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	老師稱讚回答的學生並加分。

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	涂愛修	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
授課教師	吳秀琴	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學
教學單元	南一版第一冊-第七 單元-認識形狀	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 28 日 13:30 至 14:10		地點	108 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)教師先引導學生生活中看到的立體物品，喚起舊經驗，引發學生學習動機。

(二)教師能以實作方式，提供學生充分練習，幫助學生理解學習內容。

(三)教師能引導學生透過滾動、堆疊、觸摸等實際操作活動後，分辨平面和曲面的學習重點。

(四)教師在教學活動中說明平面和曲面的特性，再與可以滾動、容易堆疊做連結，融入學習策略的指導。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)在於授課老師精心設計的教學活動中，能引起同學興趣，而同學們也都很熱烈參與，上課氣氛得宜、互動良好。。

(二)教師在教學過程中會在各組間走動，發言多數是較活潑的學生，容易忽略較安靜或不專心的學生。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	透過經驗分享機制，解決教學現場問題，提升教學品質。	學年老師	113.12 前
A-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	簡易教案形式分享給全校教師，相互增能。	學年老師	113.12 前
A-4	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	引入外界助力，協助老師增能	學年老師	113.12 前

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

透過這次觀課，並藉著彼此討論、想法交流，互相學習，每個課程設計者的觀點、作法不同，唯有透過不斷的修正，才能對學生學習上更加有幫助。

吳老師在教學上充滿熱忱及豐富的經驗，讓我在觀摩時有所成長。