

113 學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
授課教師	黃秀靜	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)		教學單元		打造健康消費心法 --綠色消費	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月18日 10:30至11:10			地 點	辦公室
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	113年11月19日 15:10至15:50			地 點	六年丙班教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>學習目標:1. 願意培養健康消費的生活型態。 2. 運用多元的健康消費資訊、產品與服務。</p> <p>核心素養: 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>學習表現: 2b-III-2願意培養健康促進的生活型態。 4b-III-3公開提倡促進健康的信念或行為。</p> <p>學習內容: Ca-III-3環保行動的參與及綠色消費概念。 Eb-III-2健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生先備知識及起點行為：

在本單元第一節課「健康消費選擇」，學生已習得「想要」和「必要」的差別，學生知道消費時應以「必要」為主，而不是以「想要」為主，才不會造成浪費。

三、教師教學預定流程與策略：

教師利用教學 PPT 提問從生活中是否有採買經驗?由消費經驗帶入綠色消費觀念，分居家篇、飲食篇和旅遊篇，結合生活中經驗的分享，讓學生了解到綠色消費是從日常就可實踐的。

四、學生學習策略或方法：

提問、口頭發表、實作評量

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

1. 願意培養健康消費的生活型態。(提問、發表、實作評量)
2. 運用多元的健康消費資訊、產品與服務。(提問、發表、實作評量)

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年 11 月 22日 8：40 至 9：20

地點：辦公室

113學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會	
授課教師	黃秀靜	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育	
教學單元	打造健康消費心法 --綠色消費	教學節次		共4節 本次教學為第2節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年 11 月 19 日 15:10 至 15:50	地點		六年丙班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
		優良	滿意	待 成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1課堂一開始，教師用 PPT 提問是否有 去採買的經驗，引起學生學習的興 趣。 A-2-2教師準備教學 PPT 呈現教材，讓學生 清楚了解學習內容。 A-2-3教師設計讓學生有與生活中綠色消費 有關的小遊戲，讓學生理解學習內 容。 A-2-4在每個學習活動後，教師會有學習配 對活動，總結學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1教學 PPT 版面圖文並用，有提問問題 和配對活動，引導學生思考與生活經 驗連結。 A-3-2教師請學生配對回答問題，針對答錯					
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<p>學生立即給予正確的引導說明。</p> <p>A-3-3 課堂行間巡視，檢視學生是否專注看著問題回答，可清楚了解學生的學習狀況。</p>
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用口頭評量和實作評量，讓學生了解綠色消費在生活中的可實踐性。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師帶著學生從三大面向了解綠色消費，並要求學生說出生活中可做到的行為，以檢視學生是否專注。
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-4 在進行綠色消費飲食篇教學後，教師運用遊戲讓學生分辨是否為臺灣當季(冬季)食材，檢核學生是否有留意生活中的大小事，充實學生對所處環境的仔細觀察。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃菊英	任教 年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	黃秀靜	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	打造健康消費心法 --綠色消費	教學節次		共4節 本次教學為第2節	
回饋會談日期及時間	113年11月22日 8:40 至 9:20		地點	辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：

- (1) 首先教師使用 PPT 教材，清楚圖文呈現與講述，並結合學生的生活經驗，將抽象的「綠色消費」概念具體化，提升學生的學習興趣，同時將綠色消費的概念與當前的環保議題結合，讓學生了解綠色消費的重要性。
- (2) 教師教學活潑，採用問題引導、討論、分享等互動式教學方式，鼓勵學生積極參與，營造活潑的學習氛圍。

2. 學生學習表現：

- (1) 學生能主動參與討論，分享自己的想法和經驗，展現出對綠色消費議題的關心。
- (2) 學生能將所學的綠色消費知識應用於日常生活，並養成環保的習慣。

3. 師生互動與學生同儕互動：

教師與學生之間的互動頻繁且流暢，教師能及時給予學生回饋，並引導學生深入思考。學生在討論或分享的過程中，能相互學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學中對於未舉手而急於發言的學生，適時告知學生發言規則，使學生能確實遵守規則再發言。
2. 教師可以規畫讓學生在生活中實踐綠色消費一段時日後，讓學生與同儕分享，將綠色消費落實在日常生活中。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	學習教學策略與溝通技巧	六年級教師	114. 1. 20
A-4	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加相關評量研習，提升多元評量技巧	行政人員	114. 1. 20
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (2.1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2.2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (3.1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (3.2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在這次綠色消費的教學中，我深刻體會到如何將抽象的環保概念具體化，並與學生的生活經驗連結。透過 情境模擬 和 討論，學生能更主動參與，並將所學應用於日常生活中

此外，透過綠色消費的教學，我發現學生對環境保護的意識有了明顯的提升。他們能主動關心身邊的環境問題，並積極參與環保行動。

彰化縣秀水鄉秀水國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



說明：黃秀靜老師備課



說明：黃秀靜老師備課



說明：黃秀靜老師公開觀課



說明：黃秀靜老師公開觀課



說明：黃秀靜老師公開議課



說明：黃秀靜老師公開議課