

彰化縣朝興國小 113 學年度公開授課紀錄

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張淑君	任教 年級	一	任教領域/ 科目	國、數、生 (導師)
授課教師	方秀敏	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生 (導師)
教學單元	國語第十課我愛冬天	教學節次		共 6 節 本次教學為第 4 節	
回饋會談日期	113 年 12 月 13 日	地點		二忠教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

1. 教師能在課堂中融入數位教學，利用平板輔助學習，提供學生的學習興趣，確實掌握學習學習情況，與生字筆畫習寫的正确性。
2. 利用觀看平板的補充教學影片，能改善教室設備單槍投射不清楚的情況，讓學生學習更輕鬆。
3. 教師會安排小天使協助小主人，讓學生間互助合作，學習更加流暢。
4. 教師會清楚地舉例說明每個题目的情境，並啟發學生討論。

學生學習表現：

1. 在操作平板時，學生表現出安靜、專注的樣子，積極認真學習。
2. 討論題目時，也能踴躍舉手發表老師提問的答案。

師生互動：

1. 教師注意發表機會的分配，對於有回答的學生均給予肯定，師生互動不錯。
2. 利用獎勵制度，提高學生的學習意願。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：

1. 教師進行個別教學時，因為學生操作的速度有快有慢，所以動作快的 孩子會趁機聊天，可以發派任務或提出問題，讓孩子於等待中進行思考。

學生學習表現：

1. 學生每人各有一台平板，因此播放出影片聲音，音量沒有控制好時會互相干擾，須要求學生調整至自己可以聽見的音量即可。
2. 在課程進行中，教師無法一一等待速度未跟上的孩子，因此有兩位學生因注意力較無法集中，無法跟上教師教學的步伐，教師事後可能要核對他們的概念，是否已學會教學目標。

師生互動：

1. 在操作其他題目演練時，班上有一位學生似乎是低成就孩子，無法主動參與，可以走過去詢問簡單問題，並就操作上給予協助。

三、回饋會談照片：