

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課人員：李佳賢 任教年級：二、三年級 任教領域/科目：社會領域/地理
回饋人員：楊雅雯 任教年級：一、三年級 任教領域/科目：社會領域/歷史
備課社群：社會領域
教學單元：康軒版 社會課本 3 上 第 5 課 大洋洲 1-1 三大島群的居民以何種產業為生？
觀察前會談（備課）日期：2024 年 12 月 16 日 地點：北棟導師辦公室
預定入班教學觀察（公開授課）日期：2023 年 12 月 23 日 地點：902 教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 1. 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 2. 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 3. 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 學習表現： 1. 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 2. 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 3. 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 學習內容： 一. 傳統增加糧食生產的方法 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 地 Ba-IV-2 區域發展與戰略競合。
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 學生理解每個地方的自然條件的生活習慣會因應制宜，而三大島群的戰略位置為何重要，課文沒有特別解釋。本班學生程度雖然參差不齊，但整體而言，上

課秩序良好，課堂氛圍甚佳。

三、教師教學預定流程與策略：

預定流程

1. 複習大洋洲的三大島群。
2. 複習大洋洲島嶼形成原因。
3. 活動-迴紋針得分賽。
4. 統整-戰略位置重要性

教學策略

1. 以板書 搭配講述法進行教學。
2. 透過與學生的對答，引導學生瞭解大三島群的類型與戰略位置重要性。

四、學生學習策略或方法：

1. 在透過老師的引導搭配課本內容，跟著標示重點與筆記。
2. 與教師的對答，深入瞭解三大島群的位置與成因。
3. 分散練習（又稱間隔重複或間隔練習）～從學期開始就訂好學習計畫，每天花一點時間複習上課所學。分散練習除了能提升學習成效，也有助於將所學存入長期記憶中。
4. 習題測驗～最後輔以多次且廣泛的試題練習，以增加熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過師生間對答知道學生是否能瞭解三大島群的位置與成因，以及其所造成的影響。
2. 從活動中理解戰略位置的重要性。

六、觀察工具(可複選)：

觀察紀錄表。

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年12月26日第3節

地點：圖書館

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 2、觀察紀錄表

授課人員：李佳賢 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：社會領域/地理					
教學單元：第 5 課 大洋洲 1-1 三大島群的居民以何種產業為生？					
教學節次：共 3 節， 本次教學為第 1 節					
回饋人員：楊雅雯 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：社會領域/歷史					
觀察日期：113 年 12 月 23 日 地點：902 教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1、教師提到重點時會重複至少兩遍以上並要求學生畫線，跟著說，有助學生專心與記憶。 2、教師將大三島群的位置與成因在黑板圖示整理，以理解學習內容。 3、教師讓學生實際活動理解戰略位置的重要性。 4、教師教學時不僅連結國小學過的舊知識，更連結國三會教到的相關內容，讓學生有脈絡性的學習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、教師運用國語、臺語的講述方式，加深學生印象，且能引起學生共鳴。 2、課堂中提醒學生用螢光筆畫重點，原子筆填寫上年分和筆記內容，時時觀察學生是否有按照教師提醒的方式去做。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師運用問答的方式，讓學生複誦重點，增加聽				

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	覺記憶。 2、安排總結評量的方式，因時間不夠，以至於無法即時回饋學習成效。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

授課人員：李佳賢 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：社會領域/地理 教學單元： 第 5 課 大洋洲 1-1 三大島群的居民以何種產業為生？ 教學節次：共 3 節， 本次教學為第 1 節 回饋人員：楊雅雯 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：社會領域/歷史 觀察日期：113 年 12 月 23 日 地點：902 教室				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 授課教師充滿活力，教學十分熱忱，樂於工作。 2. 教師善於變化教學活動。 3. 教師隨時注意同學的學習狀況，如有分心，隨即前往關心瞭解狀況。 4. 差異化教學：透過不同程度的問題，讓程度不同的同學都有機會回答，提高學生參與學習的興趣，累積成功經驗。 5. 即時鼓勵：針對答題正確的同學，教師即時給予正向鼓勵。遇到答題不正確者，也會經由適當引導及等待，讓同學說出正確答案。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
安排的紙筆測驗，因時間不夠，無法即時完成，上課時間與流程的掌控希望能更精確。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標	成長方式 （研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教	內容概要 說明	協助或 作人員	預計完 成日期

	學、其他：請文字敘述)			
A-2-3	共同備課	可以與校內夥伴共同討論教學策略與課程規劃。	楊雅雯	113.12.26

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在課堂搭配學生經驗，將學生學習內容與生活做連接。
2. 平常上課與學生的對答應預留給學生足夠的思考及回答時間。

彰化縣竹塘國中校長及教師公開授課

表 4、教學觀察/公開授課—活動照片

授課人員：李佳賢 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：社會領域/地理
教學單元：

第 5 課 大洋洲 1-1 三大島群的居民以何種產業為生？

教學節次：共 3 節， 本次教學為第 1 節

回饋人員：楊雅雯 任教年級：八、九年級 任教領域/科目：社會領域/歷史

觀察日期：113 年 12 月 23 日 地點：902 教室



共同備課



教學前會談



公開授課



觀察後會談