

公開觀課課程

台灣與世界 概論

篇章	主題	課程提示	
第一章	回顧	班級常規說明	
第二章	南島語系	圖示台灣與周遭國家的關係	語言相似
第三章	台灣與大航海時代	西班牙 荷蘭 鄭成功背景說明	
第四章	台灣與大航海時代	日本 國民黨政府來台歷史	
第五章	漢人移民與多元文化	古台灣多種族融合脈絡	
第六章	台灣地名由來	大灣 和大員發音相近而來	
第七章	台灣的行政區劃 1	北中台灣行政區	
第八章	台灣的行政區劃 2	中台灣以下行政區	
第九章	台灣的天災	颱風 地震	
第十章	台灣的天災	地震 乾旱 及其他	
第十一章	台灣與世界	地理位置	
第十二章	台灣與世界	文化影響	
第十三章	不同種類的地圖	地圖使用及差異	
第十四章	地圖辨識與定向越野	說明	
第十五章	北中台灣	北中台灣概論	
第十六章	南東台灣	南東台灣概論	



相對位置重要性
亞洲地區的中樞交通要道
航海地圖中的重要性
國際間對於中國與台灣的基本介紹



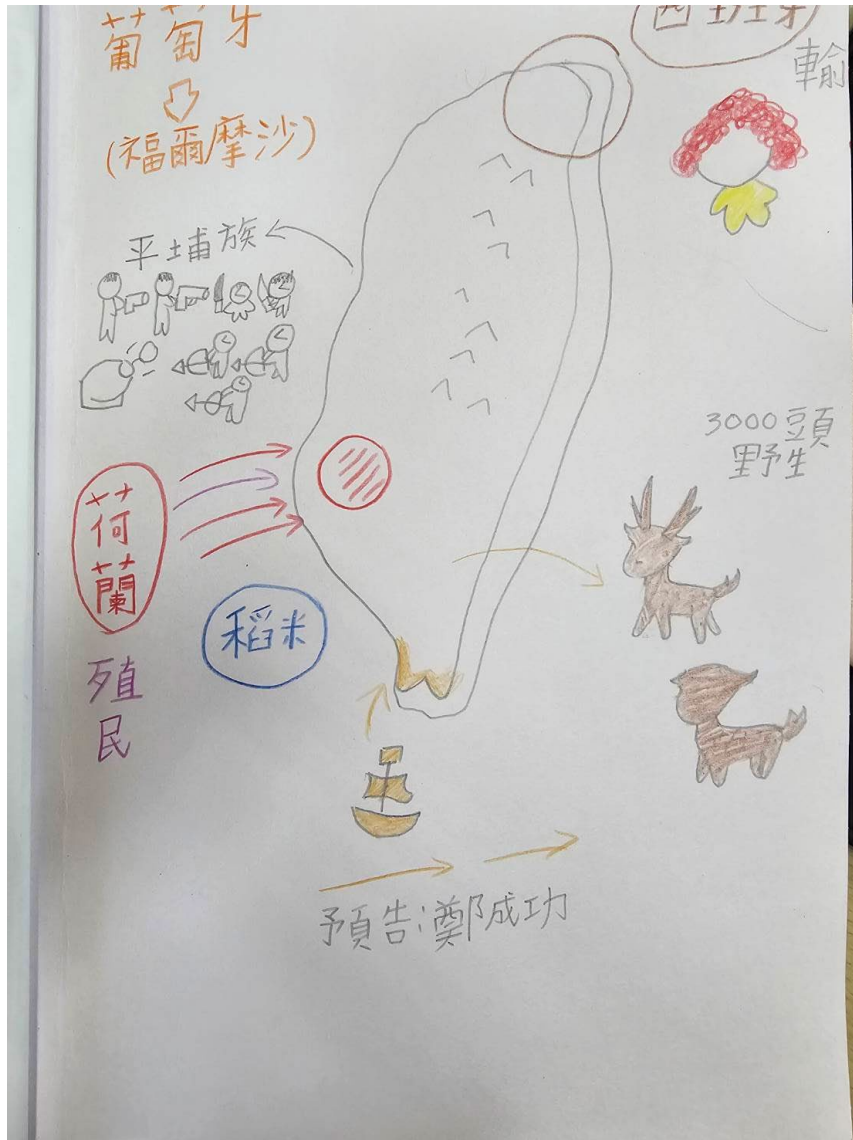
國防教育的重要
社會領域融入國防教育
台灣軍事防禦的價值及重要性
國際盟友的協助



想想看台灣為何在世界上如此重要
我們還能如何做讓世界看到台灣
經濟
外交
科技



學生筆記 紀錄





11月13日 上課畫面

華德福教學顧問觀議課紀錄表

授課班級： 日 出 班 觀課日期： 113 年 11 月 13 日 第 3/4 節

授課人員：	葉立德	老師	觀課人員：	彭晶婉	老師
-------	-----	----	-------	-----	----

社會科目：

項次	內容紀錄
	2024.11.13 觀課回饋 ■課程設計的部分 1. 課程的呈現需要讓小孩多與自己能夠感知到的訊息做結合。 2. 課程設計前後的連結性需要再強化一些。 ■教學過程 1. 注意小孩工作的姿態。 2. 今日的班級小孩需要明確的教學規則。 3. 教室空間的整潔也會影響學生上課的專注。 4. 針對特殊的學生應該要有更明確的工作指令。 5. 孩子需要有變化的引導方式，並非只是口頭指令。 6. 嘗試多設計能夠討論互動的工作。 7. 能力好的學生在他能力所及需要有更高的標準要求。 老師是個很認真對學生也很好的老師，也能夠理解學生的需求然後盡量回應學生的疑問，但有時候要能夠把持今日上課的核心，不然很容易被學生帶跑離軌道，也容易讓學生影響了上課的秩序，今日也討論了木工與金工的課程進行的概略狀況，在華德福教育的內容都離不開人智學的精神，以及對孩子發展與認知上的理解，給予適切的鍛鍊工作，所以往往不適應果論，而是過程中孩子們獲得了甚麼？特別是感受上的得到，日積月累小孩若有敏感的感受力，無論是自己的工作，或是對他人的感受都會有相對的影響，家長對華德福教育的理解程度也會影響對學校老師支持的程度，若是老師能夠被支持對學生也能有正向的幫助，最後感謝對我的信任，希望有幫到忙。