

數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：__113__年__12__月__12__日

學校：__橋頭國小__

班 級：__五甲__

教學者姓名：__黃久于__

觀察者：__謝宏延、劉懿秋__

學習領域/科目：__自然科技__

單 元：__康軒第三單元 三-3_如何防鏽__

教學節次：共__3__節 本次為第__3__節

使用數位學習平臺：☒因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☐其他：__

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關於成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未 呈 現	低	中	高	
學生自學 (個人)		學生完成預習內容			V		學生知道如何使用平板，進入因才網，執行任務。
		學生紀錄並整理學習的內容			V		
		學生找出學習困難的地方				V	
組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				V	學生互相討論、解決問題。
		組員合作解決學習的困難				V	
		組員合作展示學習的成果				V	
組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果				V	各組提出自己寫出習作第 43 頁解答，並自己針對課程內容出題。
		各組相互提出問題及不同意見			V		
		依據它組的意見修改本組答案				V	
教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				V	教師設計課程包教學，在導學部分，設計 wordwall 題目統整澄清。
		教師根據學生難點給予回饋				V	
		教師進行學習總結及延伸			V		

(二) 課堂總評

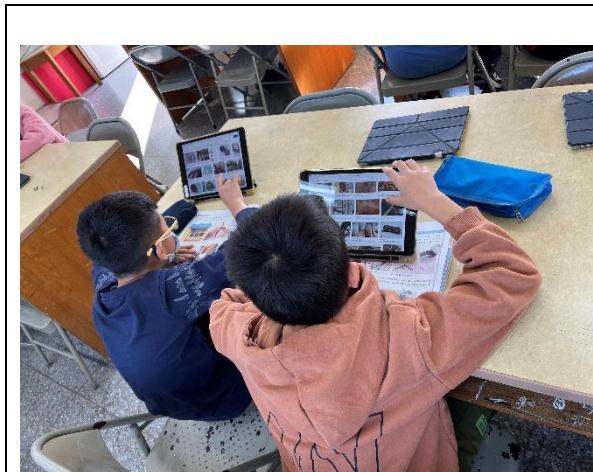
我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低	中	高		
1. 教師緊扣單元內容學習重點				V	根據單元內容進行教師導學
2. 教學連結學生先備知識				V	以實驗結果，引起學生學習動機。
3. 教學內容對應學生學習難點			V		引導無法表達想法的學生，讓學生說出自己的意見及看法。
4. 教師引導學生自主學習				V	設計課程包
5. 教師善用數位學習平臺			V		教師會使用 Slido、因才網平臺，擬定教學步驟。
6. 學生善用數位學習平臺			V		學生會使用 Slido、因才網平臺
7. 學生學習互動氣氛良好				V	學生相互合作並反應熱烈

(三) 綜合意見

1. 教師教學內容準備充分，吸引學生可以自行練習。
2. 學生發言秩序良好，先舉手再發言，大家遵守規定。
3. 分組討論，學生相互合作並反應熱烈，學習興致高昂。
4. 師生互動自然，教師對於學生的回答均有回饋，也會適時引導無法表達想法的學生，讓學生說出自己的意見及看法。

彰化縣 113 年度橋頭國民小學校長及教師公開授課活動 教師同儕學習活動照片(數位學習模式)

日期：



說明：學生自學-觀察防鏽照片



說明：組內共學-討論防鏽方法



說明：組間互學-比較各組的防鏽方法



說明：教師導學-歸納整理防鏽的方法