

113學年度彰化縣中正國民小學學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>程慈敏</u>	主要任教 科目	<u>電腦</u>
授課教師	<u>許淑媚</u>	主要任教 科目	<u>健體</u>
教學單元	<u>性別無差別</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月7日 <u>16:00至17:00</u>	地點	<u>輔導室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月15日 <u>10:30至11:10</u>	地點	<u>503教室</u>
<p>一、單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>一、能理解社會文化的性別刻板印象，做出正確的判斷。</p> <p>二、能覺察並尊重不同性別特質，重視個人興趣及發展。</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>(三)學習內容：</p>			

Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。

Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)

1. 學生已學會男女的生理條件不同。
2. 該班學生多半活潑大方樂於發言，但少數幾位注意力較不集中，需多給予提醒。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程：

(一) 引起動機：

1. 老師敘述：「自己的朋友是台大電機系的高材生，目前在台積電管理階層。周末他帶著小孩到老師家裡來玩，朋友的小孩拿出手機給老師看一張照片，並指著照片裡一個西裝筆挺但卻令人陌生的男士說：『阿姨，這是我爸爸喔！』」詢問學生：「老師的朋友和他的小孩是什麼關係？」其實，老師的朋友是一名女性，他是小孩的媽媽。

(二) 發展活動：

◎活動一：性別無設限

1. 教師敘述：雖然男女的生理條件不同，但很多特質並不會因性別而有差異。
2. 教師解說五個常見特質(愛乾淨、有主見、負責任、領導力、同情心)，並請學生填寫班級中具有這些特質的學生。請學童將具備該項特質的同學寫下來，空白處可以寫出其他特質，例如：幽默、有禮貌、很勇敢等。
3. 教師歸納：這些特質不論男生或女生都具備，所以並不會因為性別而有差異。

◎活動二：性別刻板印象

1. 教師引導：社會中有許多區分性別的意識及文化，例如：幫男孩買藍色物品、幫女孩買粉紅色物品。像是課本21頁左圖，在18世紀的歐洲，男性大多穿粉紅色。當時，上流社會也喜愛以粉紅色服飾彰顯身分，可見文化的不同，也會影響人們對穿著用色的選擇。早期也會因為女生力

量小所以有「男主外、女主內」一類的說法，其實像舉重選手郭婞淳在2021亞洲舉重錦標賽女子59公斤量級，以抓舉、總和雙破世界紀錄，並且在東京奧運勇奪金牌。由此可見，女生不代表就會嬌弱、力氣小。所以這些都是社會中普遍存在之刻板印象造成。

2. 教師說明：並非用單一標誌就能區隔性別，即使是同性別，個人喜好或專長也不會相同，每個人都能展現獨一無二的自己。

3. 省思討論：男生能呈現溫柔的一面，女生也會有勇敢的一面，不用因為性別而限制自己的表現。

4. 請學童分享還有聽過哪些名人打破性別框架，勇於表現自我。

(1) 吳季剛：小時候曾因為喜歡玩洋娃娃而受到嘲笑，但家人非常支持他做自己喜歡的事情，後來吳季剛憑藉努力及堅持，成為國際知名服裝設計師。

(2) 蔡英文：臺灣第一位女性總統，鼓勵女性能勇於挑戰、突破性別的框架，實現性別平權。

◎活動三：性別無框架

1. 教師引導：日常生活，也會存在著性別刻板印象。

2. 教師播放電子書情境，請學童觀察。

(1) 小裘想剪短髮，家人反對的原因是看起來像男生，反應社會文化普遍認為女生應該留長髮，男生應該剪短髮的刻板印象。其實男生、女生沒有特定模樣，髮型長短是個人想展現的形象，不應受性別影響。

(2) 大邁在飯後想洗碗，家人因傳統觀念認為家事留給女孩做就好。其實家事是全家人要一起完成的，不是家中特定人的專屬責任。

3. 省思討論：從上述例子，你會贊同家人的說法還是表達自己的想法。請學生試著和同學討論，並寫下回應內容。

4. 教師說明：尊重個人的選擇及特質，每個人都可以在不同領域發揮專長。

(1) 老師徵求同學幫忙搬重物，不一定只能男生來做，女生同樣能協助。

(2)班上需要繪製壁報，不見得只有女生能參與布置，男生同樣能一起發揮專長。

◎活動四：職業無性別

要備妥能力皆能爭取機會，只要具備資格，不用受限於性別。職業不分性別，表現也不應受歧視。

我們可以善用同理心，多一點尊重及理解，每個人都可以勇敢做自己喜歡的事情。

◎活動五：自我形象光譜

1. 每個人都是獨一無二的個體，你為自己的表現打幾分？

2. 教師請學童從自己性別的角度、人際溝通、人格特質等討論點分享原因。

(三)、綜合活動：

1. 老師總結：這次課程中討論很多議題，相信大家能覺察並尊重不同性別特質，也要重視個人興趣及發展，不要因為性別而產生差異。

教學策略：

課堂問答、參與討論、講述示範

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力策略1-1-1-5 能維持一項學習活動的專注狀態

老師透過與學生的問答，提高學生注意力。

2. 記憶策略1-1-2-3 能反覆練習相同動作，增加熟練度

教師讓學生反覆練習口頭發表，增加熟練度。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 課本作業：填寫課本內的題目。

2. 發表：口頭發表自己的觀點。

六、觀察工具：

表2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月15日16:00至17:00

地點：電腦教室

113學年度彰化縣中正國民小學學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>程慈敏</u>	主要任教科目	<u>電腦</u>
授課教師	<u>許淑媚</u>	主要任教科目	<u>健體</u>
教學單元	<u>性別無差別</u>	教學節次	共1節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年10月15日 <u>09:30至10:10</u>	地點	<u>五年三班教室</u>
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師舉出東京奧運會舉重金牌選手 <u>郭婞淳</u> 為例，說明女性可以突破常見的性別框架。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 教師播放電子書情境，說明生活中常見的性別框架。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 老師在完成每個教學活動後，就會進行觀點歸納。	
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 教師透過口語問答討論，讓學生思考
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	生活中有哪些性別框架。 A-3-3 教師在學生書寫課本題目時，會在學生座位行間走動巡視，實際指導學生。
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	並對應二個檢核重點) A-4-1 老師利用課本上的題目及學生口語
A-4-3根據評量結果，調整教學。	回答，評估學生學習狀況。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	A-4-2 老師在學生答題正確時會以口語肯定學生，增加學生自信心。若學生一時無法回答時，會給予提示。

112學年度彰化縣中正國民小學學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>程慈敏</u>	主要任教 科目	<u>電腦</u>
授課教師	<u>許淑媚</u>	主要任教 科目	<u>健體</u>
教學單元	<u>性別無差別</u>	教學節次	共1節 本次教學為第1節
回饋會談日期及時間	113年10月15日 <u>16:00至17:00</u>	地點	<u>電腦教室</u>

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師教學行為：老師提供相關影片供學生進行討論。

(2) 學生學習表現：由於討論的內容是學生熟悉的新聞報導，所以學生參與度高，學習成效良好。

(3) 師生互動與學生同儕互動之情形：老師在學生回答正確時會給予正面鼓勵，遇到

學生回答不順利時則給予引導，師生互動良好。討論過程中，同學們都能提出自己的想法。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（1）學生學習表現：

學生對於性別議題非常好奇，卻也因為曾經接觸過的媒體而對相關議題抱持著害羞或是曖昧的想法。因此一開始的討論多半會有學生不敢發言，或是發言被其他同學取笑。所以在進行發表時，應告知學生課程的重要性及學習的目標，另外也應在同儕取笑發表學生時，給予引導

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	與同領域老師共同研讀分組活動 相關文獻	何老師	113.12.31
A-4-1	與同領域老師分享「講述法、提問教學、分組教學搭配使用的多元教法技巧」的經驗	社群老師	113.12.31

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

性別相關的議題對高年級學生來說是既感到好奇卻又羞於啟齒，所以需要在討論前建立學生發言應有的態度。評量的部分或許可以讓學生進行互評或自評，讓學生的參與度更高。

彰化縣中正國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄



備課會談.



上課情形：學生主動發言



上課情形：教師於座位間巡走



回饋會談