

|                                                                                                        |           |                                                                                                                |     |                            |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目                                                                                                  | 生活        |                                                                                                                | 設計者 | 劉佳宓 江佩蓉 黃欣怡 黃詩婷<br>張文慈 蔡宛津 |                                                                                                                        |
| 實施年級                                                                                                   | 二         |                                                                                                                | 總節數 | 共 1 節，40 分鐘                |                                                                                                                        |
| 單元名稱                                                                                                   | 5-2 傳送我的愛 |                                                                                                                |     |                            |                                                                                                                        |
| 設計依據                                                                                                   |           |                                                                                                                |     |                            |                                                                                                                        |
| 學習<br>重點                                                                                               | 學習<br>表現  | 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>與服務。 |     | 領域核<br>心素養                 | 生活-E-C1<br>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
|                                                                                                        | 學習<br>內容  | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。                                                                                           |     |                            | 生活-E-C3<br>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。                                                                           |
| 學習目標                                                                                                   |           | 一、 透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。<br>二、 正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。                                        |     |                            |                                                                                                                        |
| 教材來源                                                                                                   |           | 康軒版國小生活第三冊                                                                                                     |     |                            |                                                                                                                        |
| 教學設備/資源                                                                                                |           | 電子教科書                                                                                                          |     |                            |                                                                                                                        |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                            |           |                                                                                                                |     | 時間                         | 教學評量/備註                                                                                                                |
| 一、 引起動機<br>●教師詢問：「以前耶誕節時有沒有聽過這首〈聖誕鈴聲〉呢？這首歌給你什麼樣的感覺？」(例如：聽過，每次聽到這歌就知道耶誕節到了；聽過，覺得很歡樂；有聽過，感覺是可以傳送祝福的歌曲等。) |           |                                                                                                                |     | 40 分                       |                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>二、發展活動</p> <p>(一) 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。</li> <li>2. 以聽唱方式習唱歌曲。</li> <li>3. 接唱練習：兩小節為一句。</li> </ol> <p>教師唱一句，學童唱一句。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。</li> </ol> <p>(二) 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。</li> <li>2. 分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。</li> <li>3. 教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」(例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。)</li> </ol> <p>活動二、使用三角鐵為歌曲伴奏</p> <p>(一) 三角鐵敲奏</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解、示範三角鐵正確使用方式及敲奏、滾奏。</li> </ol> <p>(1) 以左手拇指、食指拿著三角鐵的頂角繩子，右手拿鐵棒，敲擊三角鐵無開口的底邊。</p> <p>(2) 敲奏：每一音符擊打三角鐵底邊一響，一音敲一下。</p> <p>(補充說明：三角鐵應敲奏缺口對邊，但因為年幼學童手的穩定度尚不佳，暫時先敲在底邊，教師可視學童穩定度提升後，敲奏缺口對邊。)</p> <p>(3) 滾奏：鐵棒在無缺口的頂角或邊角迅速的來回擊打，速度愈快愈好。</p> <p>(4) 止音：用左手掌貼住三角鐵，即能止住音響。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師提問：「老師示範的三角鐵敲奏方式有什麼不一樣？」</li> </ol> <p>(1) 學童兩兩討論，教師鼓勵學童分享。</p> <p>(2) 教師小結學童可能的答案：示範的敲法不太一樣，聲音也不太一樣，敲外面時聲音很清脆，反覆敲裡面時，聲音像在震動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：能說出歌詞所代表的意思。</li> <li>2. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。</li> <li>3. 形成性評量：透過三角鐵伴奏活動，了解學童是否能正確使用這種節奏樂器，並為歌曲伴奏。</li> </ol> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 三、總結活動

●教師可將全班分兩組，一組演唱〈聖誕鈴聲〉，一組用三角鐵伴奏，同時表演。