

彰化縣立埔鹽國中 113 學年度觀議課三部曲

表 1、教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師：	陳浚騰	任教年級：	七	任教領域/科目：	語文/國文
回饋人員：	蕭明莉	任教年級：	九	任教領域/科目：	語文/國文
教學單元：	兒時記趣				
觀察前會談(備課)日期：	113 年 11 月 29 日		地點：	多功能教室	
預定入班教學觀察(公開授課)日期：	113 年 12 月 6 日		地點：	703 班教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)、學習表現：

5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

(二)、學習內容：

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。

Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

(三)、學習目標：

1. 學習文言文閱讀技巧。
2. 培養學生的觀察力與想像力
3. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。

(四)、核心素養：

總綱：A1 身心素質與自我精進

B1 符號運用與溝通表達

B3 藝術涵養與美感素養

領綱：

國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。

國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。

國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對 文
本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生學過文言文課文，如：論語選，已具備基本閱讀理解能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1、流程：

(1)引起動機：觀看影片，建立學生對作者沈復的認識。

(2)發展活動：朗讀課文前哨站，以其為基礎介紹〈浮生六記〉在文學史上的地位
及特色。解釋題意、揭示全文主旨、分析文章結構。

(3)綜合活動：針對本堂學得之內容進行抽問，檢測學生認知效果，針對混淆處
再加以說明。

2、策略：重點說明及提問法。

四、學生學習策略或方法：

1、學生觀看作者影片，搭配老師講解以確實掌握內容重點。

2、聽講、劃記重點、回答問題。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

學習單、提問、發表。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 10 日 地點：_____多功能教室

彰化縣立埔鹽國中 113 學年度觀議課三部曲

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>陳浚騰</u> 任教年級： <u>七</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>					
回饋人員： <u>蕭明莉</u> 任教年級： <u>九</u> 任教領域/科目： <u>語文/國文</u>					
教學單元： <u>第七課 兒時記趣</u>					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期： 113 年 12 月 6 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 熟悉教材內容且能清楚表達 2. 能適時歸納課程重點 3. 有引發學生思考的教學情境			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 透過提問，引導學生思考相關問題 2. 教室走動或眼神能關照多數學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 透過上台接力方式讓同學填寫答案 2. 適時注意學生的學習情形 3. 學生學習成果還不錯，有達成預期目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

授課教師： 陳浚騰 任教年級： 七 任教領域/科目： 語文/國文
 回饋人員： 蕭明莉 任教年級： 九 任教領域/科目： 語文/國文
 教學單元： 第七課 兒時記趣
 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 113 年 12 月 6 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 有適時增強學生的良好表現，針對不專心的同學能走到其身旁提醒			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 老師與學生分別寫出童年遊戲，分析同異之處，增進師生互動。有提醒學生專注於學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣立埔鹽國中 113 學年度觀議課三部曲

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 陳浚騰 任教年級： 七 任教領域/科目： 語文/國文
回饋人員： 蕭明莉 任教年級： 九 任教領域/科目： 語文/國文
教學單元： 兒時記趣
教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期： 113 年 12 月 10 日 地點： 多功能教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 能利用資訊媒體設備來輔助學習。
2. 輔助教材內容充實，難易度適中。
3. 提問問題題目難易適中，能引導同學思考及分析。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師會適時走動，提醒學生或制止不當行為。
2. 學生精神不濟時會適時提醒學生。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 從日常生活舉例能迅速連結文本內容且學生不覺得枯燥。
2. 使用媒體教學時能適時走動，關注學生。
3. 提供個人經驗並與學生經驗互相對照，能提昇學生上課氣氛。