

公開授課 - 觀課中觀察紀錄表

授課教師：柯佳慧 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第十單元 比例尺；教學節次：共四節，本次教學為第一節

回饋人員：林正淦

觀察日期：113 年 12 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能 2.教師能利用數位電視展現清晰教材內容，協助學生學習重要概念。 3.教師能協助學生歸納學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1.教師舉生活經驗為例，引導學生思考。 2.教師能掌握學生常規，提點學生專心學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用提問、發表等多元方式評估學生學習成效。 2.教師能分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 3.教師能根據評量結果，適時調整教學策略及進度。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V			
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能適切掌控教學進度、班級常規，讓學生積極用心學習。				
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。					
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V		

授課教師：柯佳慧 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學
 教學單元：第十單元 比例尺；教學節次：共四節，本次教學為第一節
 回饋人員：林正淦
 觀察日期：113 年 12 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1.教師能安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習，提高學生學習興趣和成就感，使學生學習成效更佳良好。			

公開授課 - 觀課中觀察紀錄表

授課教師：柯佳慧 任教年級：六年級 任教領域/科目：數學

教學單元：第十單元 比例尺；教學節次：共四節，本次教學為第一節

回饋人員：吳漢鑫

觀察日期：113 年 12 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師結合生活經驗教學，讓學生更容易融入統計圖表相關之課程。 2.教師能善加利用電子書展現教材內容。 3.教師利用媒體(數位觸控電視)教學，提高學生對比率和百分率的學習興趣。 4.教師能於學習活動後，總結學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 教師結合生活經驗教學，引導學生思考、表達意見。 2.教師常常給予學生口語鼓勵，引導學生積極學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1.教師能運用數位電視，即時回饋練習功能評估學生學習成效。 2.教師能多元評量方式，評估學生學習成效。(口頭提問、學生主動口語表達) 3.教師能根據評量結果，針對學習落後學生，適時進行學習補強。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1.教師能用鼓勵的語氣及態度，適切引導學生回大問題，並歸納學習重點，建立正確觀念及學習態度。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		

