

彰化縣花壇國中公開授課觀課紀錄表

授課教師	林元婷	任教 年級	9 年級	任教領域 /科目	綜合領域 輔導活動
觀課老師	蕭慧雯老師				
教學單元	性別篇 (踏上英雌之路- 成為自己的光)	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
公開授課/教學觀察 日期	113 年 11 月 22 日 時間：13:05-13:50	地點		視聽教室	

備註：本紀錄表由觀課老師依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。	
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。	A-1-1 課程內容切合學習目標，能尊重多元性別、性別平權
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。	A-1-2 題材雖然較敏感，但內容引導非常正向
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 透過隨機抽色卡讓學生聯結個人經驗，理解跨性別者的處境
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 提供美國精神醫學會 DSM 手冊資料讓學生了解同性戀於 1973 年從精神疾病中除名
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 提出宏彥的故事分享與小組討論，讓學生理解跨性別者的處境、獨特、堅持與勇敢。 A-3-2 提示所剩時間，讓學生能更配合
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-3-3 能巡視各組，給予提示、聚焦所討論的議題、 A-4-2 根據學生的回答，給予肯定、支持、引導正向的性別學習內涵
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 能提示學生尊重他人與課堂規範， B-1-2 鼓勵學生勇於發言並獎勵
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 肯定認真討論的組別、以葉永詠的故事妮妃雅做總結 一愛的筆劃都一樣
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		