

國小國語領域第七冊(四上)第五課 假如給我三天光明

單元名稱		第五課 假如給我三天光明		總節數	共五節，200 分鐘
設計依據					
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。			
核心素養呼應說明		珍惜能看見、能聽見的幸福，感受生活的趣味。			
議題融入	實質內涵	【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。			
	所融入之學習重點	透過名人故事，往真實又偉大的心靈靠近，學習與自己對話，思考自己生命的方向與價值。			
與其他領域/科目的連結		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。			
摘要		海倫·凱勒因病造成失明與失聰，靠著老師的教導和自己的努力，完成了大學學業，成為全世界知名的勵志人物。她單憑觸覺就能發現許多有趣的事物，用指尖能感受到溫暖和動人的世界。她渴望看見奇妙的世界，如果能有三天光明，一定會盡力去看世界，盡情享受看得見的幸福。			
學習目標		1. 根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3. 學習同音詞的辨認並能造句。 4. 運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。			

	5. 根據課文內容，理解身心障礙人士為生命努力奮鬥所表現的特質，學習閱讀相關文章。		
教材來源	康軒版國語第七冊課本		
教學設備/ 資源	國語第七冊電子教科書、Kahoot!。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【第三節】 活動1 課文美讀 一、全班朗讀課文 二、本篇文章充滿情感，朗讀時，要注意情感的表達與語氣變化。 三、朗讀提示建議 (一)朗讀時要充滿情感。假想自己是文章中的主角，體會海倫·凱勒的心情和感受。 (二)配合課文中的情境、內容和標點符號，以適當的語氣表達角色的感受，讀出其中的情感。 1. 「有時，我的手……有時……我的指尖能感受到陽光是如此溫暖，世界是如此動人。」用輕快、有節奏的語調，表現出歡悅快樂的感覺。 2. 「如果能給我光明，哪怕只有短短的三天……假如給我三天光明……。」慨嘆的句子，句尾要讀得慢，讀出延長感，表現出無奈的心情。		5分鐘	理解課文意涵，美讀課文。
活動2 認識同音詞（配合語文焦點——認識詞語） 一、學習目標 (一)認識同音詞的意思和正確用法。 (二)學習運用同音詞造句。 二、教學 (一)讀一讀：讀一讀詞語，說出這個詞語的意思。 (二)圈一圈：圈出句子中的詞語。 (三)查一查：用平板找出同音詞，並說出意思和造句。 (四)換一換：將同音詞語換一換，看看意思一樣嗎？ 三、教師鼓勵學生，以同音詞造句。		5分鐘	認識同意詞，能從語境中判斷詞語的意思。
活動3 找出句子的錯誤（配合語文焦點——我會修改句子） 一、學習目標：找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 (一)認識詞語的意義與正確用法。 (二)找出文句中錯用的詞語，並加以修改。 二、大家來找碴 1. 教師請學生比較一下，下面哪一個句子才是對		5分鐘	找出文句中錯用的詞語，並加以修改。

的。

(1)他對於眼前五彩繽紛、千篇一律的美景，認為是理所當然的。

(2)他對於眼前五彩繽紛、姿態萬千的美景，認為是理所當然的。

2. 指導學生發現要形容美景，就應該是褒義詞「姿態萬千」，而不是貶義詞「千篇一律」。

3. 小結：錯用詞語，會造成錯誤，句子表達失當，讓人摸不著頭緒。

活動4 內容深究

一、引導學生了解課文結構大意，觀察課文插圖，再共同討論。

二、提問要點

1. 海倫·凱勒為什麼會變成身體有殘缺的人？她的身體有什麼缺陷？（小時候生病。失明與失聰。）1.

提取訊息

2. 海倫·凱勒為何說「如果一個人可以在生活中失明或失聰幾天的話，那將是一個值得珍惜的機會」？她想表達什麼？（海倫·凱勒認為黑暗會讓人更加珍惜光明的可貴，寧靜會讓人更能感受聲音的愉悅，她希望人們珍惜看得見、聽得到的幸福與珍貴。）2. 推論訊息

3. 海倫·凱勒用了哪些方法取代她看不見、聽不見的遺憾？（她靠觸覺感受世界，讓自己「看」見、「聽」見。她觸摸樹枝感受春天蓓蕾在枝頭綻放，把手放在小樹上感受小鳥歌唱，讓水從掌心流過，去柔軟的草地，感受動人的世界。）3. 詮釋整合

4. 你認為海倫·凱勒在鼓勵其他身心障礙人士時，可能會用哪些話激勵他們？（學生自由作答。例如：我看不見、聽不到都可以做得到，你們一定可以！）3. 詮釋整合

5. 海倫·凱勒的故事給你什麼啟示？說一說你的看法。（學生自由作答。例如：我覺得她的故事可以帶給許多人希望，就算身處在黑暗之中，也可以感受世界的美妙。）4. 比較評估

6. 海倫·凱勒期待光明，哪怕只有短短的三天也好。為何只有短短的三天她也渴望？她想表達什麼呢？（海倫·凱勒失明，再也無法看見。對失明的人而言，期待光明，哪怕只有短短的三天也是一種欣喜與奇蹟，是一種恩賜。看不見的人，哪怕只要能看見一下下，都會覺得特別珍惜與滿足。海倫·凱勒

15 分鐘

透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。

期望視力完好的人，能懂得珍惜，免得以後遺憾或後悔。）3. 詮釋整合 7. 本文的標題是「假如給我三天光明」，你覺得<u>海倫·凱勒</u>有可能看得見嗎？她這麼寫的目的是什麼？（<u>海倫·凱勒</u>的眼睛失明，她已經無法看見，所以用「假如」這樣的假設句，想像自己若能看見該有多美好。）4. 比較評估 活動5數位練習 一、 學生使用平板練習本課題目。 二、 使用kahoot!練習，從遊戲裡學習，教師控制節奏，引導學生思考。	10 分鐘	透過題目練習，鞏固本課學習成果。
網站資源	1. <u>海倫·凱勒</u> (Helen Keller) 中文百科知識 https://www.easyatm.com.tw/wiki/%E6%B5%B7%E5%80%AB%C2%B7%E5%87%B1%E5%8B%92%5B%E6%B5%B7%E5%80%AB%C2%B7%E5%87%B1%E5%8B%92%5D 2. 終結失明黑暗！盲友裝上「仿生眼」，生平第一次看見了人-康健 https://www.commonhealth.com.tw/article/85920	
關鍵字	<u>海倫·凱勒</u>、失明、失聰、觸覺、珍惜、享受	

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	簡麗貴	任教年級	四、五、六	任教領域/科目	校訂課程資訊融入
授課教師	王珮慈	任教年級	四	任教領域/科目	國、數
備課社群(選填)		教學單元	假如給我三天光明		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 1 日 10:30 至 11:00		地點	教導處	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 4 日 9:30 至 10:10		地點	四甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 學習表現： 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 就文本的觀點，找出支持的理由。 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 找出作品的錯誤，並加以修改。 學習內容： 2,000 個常用語詞的使用。 各類文句的語氣與意義。 篇章的大意、主旨與簡單結構。 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會文章內容的意涵。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。 3.學習同音詞的辨認並能造句。					

4.運用偵錯策略，辨認詞語的正確用法，學習修改句子。

三、教師教學預定流程與策略：

活動1課文美讀:全班朗讀課文，朗讀時，要注意情感的表達與語氣變化。

活動2認識同音詞（配合語文焦點——認識詞語）：

(一)認識同音詞的意思和正確用法。(二)學習運用同音詞造句。

活動3找出句子的錯誤（配合語文焦點——我會修改句子）：

(一)認識詞語的意義與正確用法。(二)找出文句中錯用的詞語，並加以修改。

活動4內容深究:引導學生了解課文結構大意，觀察課文插圖，再共同討論。

四、學生學習策略或方法：

朗讀、閱讀、聆聽、發表、操作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

提問

發表

線上測驗

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 10 月 7 日 10：30 至 11：00

地點：教導處

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>簡麗貴</u>	任教 年級	四五六	任教領域 /科目	校訂課程 資訊融入
授課教師	<u>王珮慈</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	國、數
教學單元	假如給我三天光明	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 10 月 4 日</u> <u>9:30 至 10:10</u>	地點	四甲教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	能清晰呈現教學內容，適當 講解說明，引導學生深入思 考課文內容，了解課文結構 以及內容意涵。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	能適當提問，引導學生思 考。且運用口語、非口語及			

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	利用平板、Kahoot 馬上以遊戲方式，複習、檢驗學生的學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能建立良好課堂規範，當學生情緒比較興奮時，能馬上讓學生恢復、繼續學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	上課氣氛溫馨，學生勇於發表，學習成效佳。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>簡麗貴</u>	任教 年級	四、 五、六	任教領 域/科目	校訂課程 資訊融入
授課教師	<u>王珮慈</u>	任教 年級	四	任教領 域/科目	國、數
教學單元	<u>假如給我三天光明</u>	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113 年 10 月 7 日</u> <u>10:30 至 11:00</u>		地點	<u>教導處</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師和藹可親，可適切掌握教學節奏，安排適當的練習。 2. 學生用心練習，勇於發表意見，認真參與遊戲。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 對於課堂上較少發言的學生，也可鼓勵他們勇敢提出看法。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

對於少數幾位不專心的學生，能不著痕跡地將他們拉回課堂，以走動的方式提醒，值得學習。

以遊戲的方式進行評量，檢驗學習成果，學生更能專注，成效良好。