

113 學年度彰化縣秀水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

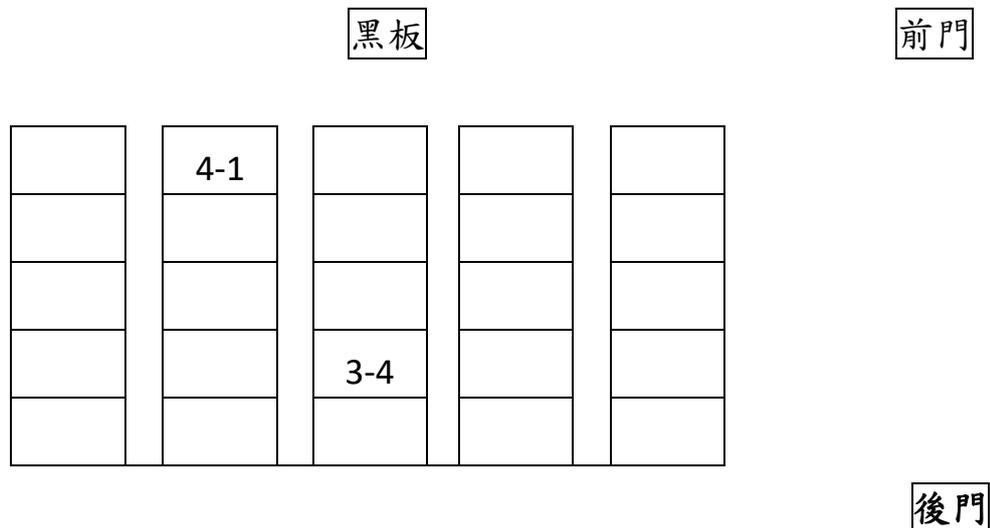
回饋人員 (認證教師)	黃秀靜	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康
授課教師	黃菊英	任教 年級	三	任教領域 /科目	社會
備課社群(選填)	教師專業社群	教學單元		第四單元 走向共好 第 2 課與同學相處	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 11 日 10:30 至 11:10		地點	2 樓辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 13 日 09:30 至 10:10		地點	三乙教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>◆學習目標：</p> <p>1. 在選擇性的班級情境中，理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。</p> <p>2. 探究在衝突的情境中，如何透過道歉與原諒以維護自己權利及尊重他人。</p> <p>◆領域核心素養：</p> <p>A1 身心素質與自我精進社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>◆學習表現：</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感</p> <p>◆學習內容：</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

◆學生先備知識及起點行為：

- 1.能了解每個人都不一樣。
- 2.能欣賞彼此。
- 3.能專心聆聽同學發表。

◆學生特性：



1. 3-4 注意力不集中，需時時提醒。
2. 4-1 需加以提醒及個別指導。
3. 多數學生樂於發表，回答問題，偶爾會未經舉手點名而發言，經提醒後可改善。

三、教師教學預定流程與策略：

老師展示數PPT，引導學生發表，及時提問，共同討論。

四、學生學習策略或方法：

直接說明、討論發表、提問

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能說出和不要好或不喜歡的同學分在一組時的心情。（實作評量、發表）。
2. 能練習說每個同學的優點。（實作評量、發表）。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年11月14日14：00至15：30

地點：2樓辦公室

113 學年度彰化縣秀水國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀靜	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康	
授課教師	黃菊英	任教 年級	一	任教領域 /科目	社會	
教學單元	社會 與同學相處	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 13 日 09:30 至 10:10		地點	東 31 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 利用圖片，引導學生說出圖片中的內容。 2. 能以PPT清楚呈現教學圖片和內容。 3. 說明與同學相處的基本要素，讓學生更清楚理解。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 利用知名的卡通人物角色，引發學生的學習興趣，說出句子。 2. 利用抽籤和加分機制，誘發學生的學習動機。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 口頭發表外，讓學生利用卡通人物角色有參與發表。 2. 發表中適時給予修正和回饋。 3. 遇到不合生活經驗或適切性的，由其他學生協助修改。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

110 學年度彰化縣線西國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃秀靜	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康
授課教師	黃菊英	任教 年級	一	任教領域/ 科目	社會
教學單元	社會 與同學相處	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 14 日 14:00 至 15:30		地點	2 樓辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

利用圖片，引導學生說出圖片中的內容，學生發表踴躍。

能以PPT清楚呈現教學圖片和內容，學習目標明確。

利用抽籤和加分機制，誘發學生的學習動機。使用電子抽籤的方式，學生期待被抽到發表。

口頭發表外，讓學生利用卡通人物角色有參與發表
循序漸進的教學流程及架構，學生容易吸收理解。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

學生在引起動機卡通人物角色的發表可以讓學生自由說明看到的狀況，不需提醒使用完整的句子回答。

學生發言踴躍時間掌控不易，可以訂定發言時間利用響鈴掌控秩序。

對於 3-4 上課學習態度較不認真，可以適時的叮嚀提醒。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>課程共備</u>	社會領域教師	114.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	<u>研討課程</u>	社會領域教師	114.6.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

從觀課中習得循序漸進的教學流程及清楚的架構，學生容易吸收理解並應用於日常生活中。活潑且豐富的教學媒材，吸引學生的目光，增進學習效果。老師的用心和認真，是值得學習的。

公開授課活動照片



教師備課



教師備課



教師公開觀課



教師公開觀課



教師議課



教師議課