

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
1	施亨遠	五甲教室	五甲	數學	第 8 單元	113.12.06	第 4 大節	
2								
3								

一、 授課人員：施亨遠

預計觀課人員： 周斌國

二、 授課人員：

預計觀課人員：（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：

預計觀課人員：（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：施亨遠 任教年級：五年級 任教科目：數學
單元名稱：平行四邊形、三角形和梯形的面積
觀課教師：周斌國 公開課日期：113.12.06 觀察節次：第四節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。 利用切割重組，建立面積公式，並能應用。	S-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
教學目標	學生先備經驗/知識
學生能理解平行四邊形、三角形面積公式的由來。	學生已了解正方形、長方形面積公式。
教學活動(預定流程與策略)	

壹、準備活動

一、學生部分：回家預習課本內容。

二、教師部分：準備教具與器材。

貳、發展活動

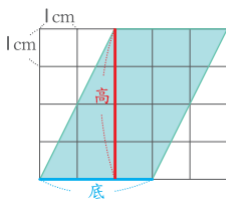
一、引起動機

（一）回憶舊經驗

正方形與長方形公式複習

（二）認識平行四邊形中的底和高。

布題：下面是一個平行四邊形。

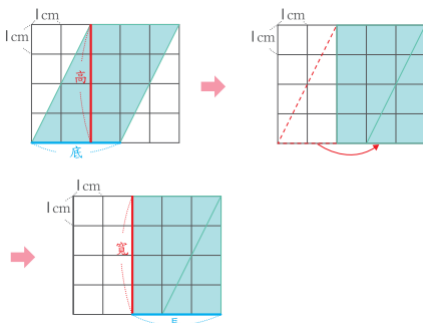


把藍線當作平行四邊形的底，垂直於底（或底的延長線）到對邊的紅線，就是平行四邊形的高。

二、主要活動

平行四邊形公式由來，將平行四邊形切割，拼成長方形（搭配習作與附件）。

兒童分組討論、操作、發表。如：



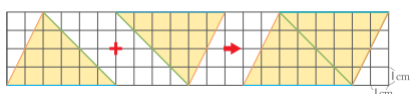
原來平行四邊形的底就是拼成的長方形的長，高就是拼成的長方形的寬，所以切割拼成的長方形的面積和原來平行四邊形的面積一樣大。

教師歸納：平行四邊形的面積＝底×高

三角形公式由來，將 2 個全等的三角形，拼成 1 個平行四邊形（搭配習作與附件）。

布題：下面是一個三角形。（配合附件 P43）

教師在方格紙上指著三角形說明：把藍線當作三角形的底，從頂點垂直到底的紅線，就是三角形的高。



參、綜合活動

歸納整理平行四邊形與三角形面積公式，習題練習。

教學評量方式	其他記錄事項
問答 操作 發表	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：施亨遠

任教年級：五年級

任教科目：數學

單元名稱：平行四邊形、三角形和梯形的面積

觀課教師：周斌國

公開課日期：113.12.06

觀察節次：第四節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	1.學生能分工合作完成圖形剪貼。 2.學生很踴躍回答教師的提問。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教材設計內容相當扎實且有系統，經由淺顯易懂的活動一步步引領學生了解面積公式的由來。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	