

彰化縣和美鎮和美國民小學 113 學年度課議課暨省思紀錄表

授課教師 姓名	林書萍	議課日期	113 年 10 月 16 日
教學領域	社 會	議課地點	社會教室
教學內容	第二單元 第二課 族群交流如何影響台灣社會？		
議課人員	李俊瑩 老師		
議課記錄			
同 儕 回 饋 與 建 議	教學 優點	1 利用圖片讓學生充分理解 <u>臺灣</u> 不同時期的建築聚落 2 藉由介紹新住民同時利用圖卡讓學生認識各國國旗 3 讓學生利用平板找到新住民的飲食及文化特色	
	學生 表現	踴躍發表 <u>臺灣</u> 不同時期的建築聚落及新住民的飲食、文化特色	
	教學 建議	無	
	問題 提問	無	
教 學 省 思 與 分 享	教學 理念	透過建築形態讓學生瞭解 <u>臺灣</u> 各個時期不同族群的生活型態、文化特色，進而了解新住民給 <u>臺灣</u> 帶來哪些改變，讓學生更尊重包容多元文化。	
	教學 目標	1. 透過觀察討論與實作分享，理解 <u>臺灣</u> 是個多元文化的地方，並能欣賞及尊重文化的多樣性。 2. 從建築、聚落等方面，歸納出族群或地方有其特殊的文化特色，各有其產生的背景因素，因而造就了 <u>臺灣</u> 多元文化的面貌。 3. 透過觀察不同族群的文化活動，引發學生探究的興趣，進行多元族群探究。	

教學方法	<p>1. 教師將世界地圖及不同國家的國旗張貼在黑板上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？</p> <p>2. 教師展示蒐集到的特色建築照片，並請學生猜一猜，這些照片是哪個族群的聚落？</p> <p>3. 引導學生觀察課本第 56~57 頁與圖片，不同時期的建築有何特色？</p> <p>4. 讓學生利用平板找出來自不同國家的新住民帶來哪些文化影響臺灣？同時他們也帶來哪些飲食特色？</p>
心得省思	<p>臺灣因為特殊的歷史背景是個多元族群融合的社會，與學生之生活其實相當貼近，但是學生不曾仔細去探究，透過課程介紹不同時期的建築特色及文化，以及各個不同族群帶來的飲食、慶典，讓學生了解這些都已經融入生活當中，學生理解其意義後，更能包容與尊重不同文化。可惜學校附近沒有可供學生參觀的聚落建築，否則學生應該更能實際感觸。</p>