

113 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	歐建麟	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語
授課教師	陳佳妙	任教 年級	五	任教領域/ 科目	健康
備課社群	X	教學單元		一、青春大小事	
觀察前會談 (備課)日期	2024 年 10 月 7 日	地點		辦公室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	2024 年 10 月 11 日	地點		五年甲班	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

1. 總綱：

具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。

2. 領綱：

健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

(二)學習表現：

3. 技能：含「健康技能」、「生活技能」、「技能表現」、「策略運用」4 個次項目。

(三)學習內容：

6. 身心健康與疾病預防：含「健康心理」與「健康促進與疾病預防」2 個次項目。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

已部分知道一些食物的營養。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 準備活動：

1. 看課本。

2. 列舉一些青春學童適合哪些食物的營養成分如鈣質葉酸及不適合哪些食物如速食。

(二) 發展活動：

1. 影片介紹

延續第一項活動，再透過影片介紹如何挑選好的食物及避免不好的食物。

(三) 綜合活動：

透過營養午餐的食用說明午餐食物的營養成分。

評量動作：學生是否能說出食物營養成分

四、學生學習策略或方法：

(一) 聆聽：教師講解課文內容專心聆聽。

(二) 操作：能了解哪些是對青春學童來說可以補充的好食物。

(三) 行動：透過午餐說出食物營養成分。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(一) 學生是否專心聆聽課堂內容：教師講解課文內容是否專心聆聽。

(二) 學生是否能了解好的食物：能辨識好的食物。

(三) 學生是否能說出食物的營養成分：透過午餐的食用說出食物的營養成分。

六、觀察工具(可複選)

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：2024 年 10 月 11 日

地點：教師辦公室

113 學年度彰化縣香田國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年甲班	觀察時間	2024 年 10 月 11 日 第 5 節
教學科目	健康	教學單元	青春大小事
教學者	陳佳妙	觀察者	歐建麟



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

觀課回饋單

113 年 12 月 11 日

一、基本資料

觀課學校	香田國小	授課教師	陳佳妙	年級	五
授課單元	青春大小事 (健康)			觀課者	歐建康

二、教學過程

觀課參考項目			紀錄內容 (請以文字簡要描述)
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?		安心學習 熱烈討論
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?		
	3. 學生是否專注於學習的內容?		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?	有鼓勵學生 回應有給予暗示
		2. 老師是否有回應學生的反應?	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?	協助學生討論 主動回應老師提問
		2. 學生是否主動回應老師的提問?	
		3. 學生主動是否主動提問?	
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)?	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效?		學習具成效 有即思考
	2. 學生是否有學習困難?		
	3. 學生的思考程度是否深化?		
	4. 學生是否樂於學習?		

三、評論

優點

建議

1. 熱於參與

2. 反應熱烈

3. 主動發問

1. 秩序可加強些

四、心得與反思

1. 獲益良多

2. 得到正向回饋