

彰化縣南興國小校長教師公開授課紀錄表件

表 1、公開授課 教學觀察 - 觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄)

授課教師	<u>吳哲維</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>
觀課人員	<u>黃程偉</u>				
備課社群 (選填)		教學單元	<u>三、嗶嗶！別越界</u>		
觀察前會談日期	<u>113 年 11 月 13 日</u>	地點	<u>學務處辦公室</u>		
一、課程脈絡 (可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。) (一)學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 學習表現： 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 4b-II-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 學習內容： Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		二、觀察焦點及觀察工具 (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) (一)觀察焦點： 是否能透過課程安排清晰呈現教材內容，協助學生習得該單元之課程概念。 (二)觀察工具： 觀察紀錄表。			

彰化縣南興國小校長教師公開授課紀錄表件

(二) 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生於學期中除了開學友善校園宣導會針對性平議題宣導外，仍有不定期性別平等相關主題的宣導。

班級人數 26 人，有一生為特殊生，課程時間皆前往資源班上課，故無參與課程，其他無明顯程度低落之學生。

(三) 教師教學預定流程與策略：

利用課本圖文，並透過討論與發表引導學生了解當身體界線被越界時，生理跟心理會有什麼樣可能的反應，並引導能做出的反應。

(四) 學生學習策略或方法：

歸納圖表記憶，邏輯推理。

(五) 教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

上課過程中的提問及發表，課中學習單的書寫。這兩項評量方式中，又以透過學習單書寫了解學生學習情況，特別是教學者關注的重點。

彰化縣南興國小校長教師公開授課紀錄表件

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☐ 皆有、☐ 只錄影、☒ 只拍照 (請打勾)。
(備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。)

(二) 預定公開授課/教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 11 月 15 日 13 時 30 分
2. 地點：四丁教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課/教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：113 年 11 月 18 日 10 時 30 分
2. 地點：學務處辦公室

彰化縣南興國小校長教師公開授課紀錄表件

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師	吳哲維	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康
觀課人員	黃程偉	任教 年級	二	任教領域 /科目	體育
教學單元	三、嗶嗶！別越界	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察 /公開授課	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>15</u> 日	地點		四丁教室	
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1_整合前節授課內容，設計互動問答，透過學童答題情況，給予反饋及補充說明。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-1_利用課程設計的主從架構，強化學童對課程內容的了解，並建立系統性的認知歷程。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3_透過情境的引導與互動，讓學童對於身體界線有不同面向的思考。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4_對於課本的實例，都能具體轉化與自身關連性，提供學生反思。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1_透過不同的情境展示讓學生自由討論遇到後可能會有的反應及其後代表的意義。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-2_利用反向詰問法，促使學生去思考，是否能明確表達自己的不舒服且拒絕將對加害人是否有後續行動有所影響。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1_利用學習單，了解學生學習樣態，並微調教學內容及進度。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-2_討論身體界線受侵犯時，是否立即明確表達不舒服及做出什麼反應時，學生回答「直接打下去」，老師再提出如果只是誤會或後續加害者可能會做出的行為，提供學生思考回應的方式。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 。(選用)				

彰化縣南興國小校長教師公開授課紀錄表件

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1_開放問答時，提醒學生舉手發言，並尊問發言的同學。 B-1-2_透過連續性問題來引導學生思考，並提升學生課堂的專注度。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1_能轉化課程教材內容，製作課程簡報引導學童系統性思考脈絡。 B-2-2_學童討論氛圍熱絡，上課學習氛圍輕鬆。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣南興國小校長教師公開授課紀錄表件

表 3、公開授課 教學觀察 - 觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師	<u>吳哲維</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健康</u>			
觀課人員	<u>黃程偉</u>							
教學單元	三、嗶嗶！別越界							
回饋會談日期	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日	地點	<u>學務處辦公室</u>					
一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 (一)透過正反詰問的方式，來釐清身體界線受侵犯時身體可能的反應及如何做出較適當的回應。		二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) (一)觀察焦點著重是否能透過課程安排清晰呈現教材內容，協助學生習得該單元之課程概念(A-2-2)，教學者系透過正反詰問來將抽象的概念具體化。						
三、授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發 (一)身體界線是一個抽象的概念，每個人的界線都不相同，讓學童去思考及模擬在可能的情境下要如何做出較佳的反應，將較能接近實際的生命經驗。		四、授課教師/觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略(含下次的觀察焦點) (一)討論詰問的過程，可以透過海報的方式，將討論的過程以接龍的形式來呈現，讓過程可以全部呈現在海報之中，最後可以進行歸納及分析說明。						