

113 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：_戴資敏_____任教年級：六年級_____任教領域/科目：台灣台語

回饋人員：_賴錦蓉_____任教年級：一~五年級_____任教領域/科目：台灣台語

備課社群：_____（選填）教學單元：第三單元：講古

觀察前會談 日期：113_年_9_月_9_日 地點：育德國小

預定入班教學觀察(公開授課)日期：_113_年_11_月_19_日 地點：六年甲班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：閩-E-A1 閩-E-B1 閩-E-C3

學習表現：1-III-2 2-III-5 3-III-3 4-III-1

學習內容：◎Aa-III-1 羅馬拼音。 Ab-III-2 句型運用。 ◎Bh-III-2 區域人文。

◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。

◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生曾經在五年級下學期經驗過社區走讀課程，也學會分組進行口頭報告，因此具備一定的操作經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師先導讀課文，讓學生誦唸

2. 再根據課文的問題提問

3. 鼓勵學生做口語的表達

4. 再給予適切的正音

討論內容的解說、提點，讓孩子自由踴躍的口說發表，口說評量，及時加分

四、學生學習策略或方法：

教師以事件排序學習策略，進行文本理解，閱讀。之後，藉語詞教學，學習認識台灣在地民俗活動，說出民俗活動的名稱，台語如何說。由字→詞→句子→段→成文。師生互動，經驗分享。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

六、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_11_月_20_日 地點：_辦公室__

113 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察紀錄表

授課教師：__戴資敏__任教年級：__六年級__任教領域/科目：__台灣台語__

觀課教師：__賴錦蓉__任教年級：__一~五年級__任教領域/科目：__台灣台語__

教學單元：__第三單元__；教學節次：共__5__節，本次教學為第__2__節

觀察日期：__113__年__11__月__19__日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 導讀課文，語詞能給予適時正確的辨音。 2. 媽祖、大道公的生日是「佗一日」 3. 媽祖是 3 月 23 日，大道公是 3 月 15 日	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 媽祖、大道公原本關係是按怎？這馬變做按怎？例：冤仇人 2. 媽祖予雨沃甲澹糊糊，那是你，你會按怎？例：足生氣	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請小朋友說出加給知影的神明。例：觀音媽、法主公… 2. 書寫在黑板上。 3. 再一次給予台語語詞教學。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 抽籤方式，可以聚焦 2. 答對可以馬上加分獎勵			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. <u>讓學生盡情表述之後再給予正確的字音，口說語詞，句子如何說，如「燒王船」造句：「燒王船是一種消災的儀式」儀式，二字字音；天燈，tian/ti 都可以</u>			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

備註：A-1 檢核資料來源為教學檔案，故不呈現。

112 學年度彰化縣育德國民小學

教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：_戴資敏____任教年級：_六年級____任教領域/科目：台灣台語

回饋人員：_賴錦蓉____任教年級：_一~五年級____任教領域/科目：台灣台語

教學單元：第三單元：講古；教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：113 年 11 月 20 日地點：育德國小辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師以孩子能聽懂的華語、台語讓孩子聽懂語意
2. 學生以自身生活經驗用台語說出上課的語句情境
3. 分組明確，請小朋友運用平板查相關影片分享
4. 先討論要如何訪問家人
5. 師生互動活絡，教學相長
6. 老師提點孩子參加從事任何活動應注意自身安全及周遭環境

2、 教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 因為現實歡靜的關係，所以沒有辦法全台語
2. 學生有時會詞不達意，隨意亂說(老師會給予糾正)

3、 回饋人員的學習與收穫：

1. 現場授課老師華語、台語交互應用，讓孩子聽懂，盡情、自由的發表。聽、說、讀
2. 台語先分組，並交代任務
3. 討論如何訪問家人及訪問的提問作業
4. 在自然、開放的情境下引發孩子的學習興趣，孩子才能有效的學習泰台語，了解台灣的民俗活動文化傳承的意義
5. 引導並教育孩子思考、分辨、應對生活，面對並解決問題，分享成果，創造幸福人生價值是重要的。

4、教學活動照片



附註：紀錄表件，學校可參考「學習共同體」、「教師專業發展實踐方案」、「分組合作學習」等相關教育理念、計畫模式之觀察紀錄表件格式，於共同備課時擇定適合者使用之。