

公開授課前會談紀錄表

科目：數學

單元：第三單元 多邊形

年級：五年級

教學日期：113\9\25

會談日期：113\9\24

教學者：陳姵妤

與談者：楊婕妤

會談地點：培英國小五年甲班教室

與會人員：陳姵妤、楊婕妤

檢視教學計畫內容	
(1)教學流程安排	● 流程邏輯清晰，且符合學習重點、核心素養及學習目標 ● 附件操作要注意時間掌控
(2)教學方法的使用	● 教具可在大份一點方便學生觀察 ● 若時間允許也可以請學生上台示範
(3)評量方法的使用	● 最後可再提到與生活上的連結 ● 以學生回答問題為主

教案

彰化縣和美鎮培英國小 數學教學活動設計

領域/科目	數學領域		設計者	陳姵妤
教學班級	五年甲班		總節數	共1節，40分鐘
教學時間	113年9月25日（三）08:40-09:20			
單元名稱	3-3多邊形：三角形邊長的性質			
設計依據				
學習重點	學習表現	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質	領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
	學習內容	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。		數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

			數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有 條理溝通的態度。
議題 融入	實質內涵	科E2 了解動手實作的重要性	
	所融入之 學習目標	1-1 能透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的線段長度。 1-2 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	
教材來源		南一數學課本第九冊	
教學設備/資源		課本、大螢幕、附件	
學習目標			
1-1 能透過具體情境，理解兩點間最短的距離是兩點間的線段長度。 1-2 能透過具體測量，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。			

教學活動設計		
學習目標	教學活動內容及實施方式	時間
	壹、引入活動 1-1 一、兩點間最短距離 (一) 教師提問：從教室的電腦桌走到作業櫃最短距離如何走？ (二) 教師歸納：兩點間最短距離為兩點間線段長度。	5
	貳、開展活動 1-2 一、無法排成三角形的三邊長 (一) 操作附件：運用附件找出無法拼成三角形的三邊長。 (二) 小組討論：將較短兩邊長排在上面，較長邊排在下面，請學生操作並討論出要如何才能使三邊長可組成三角形。	15
	二、三角形邊長性質 (一) 教師歸納：三角形中，任意兩邊的和的大於第三邊。	5

1-1 1-2	(二) 操作附件：運用此性質找出能拼成三角形的三邊長。 三、檢驗三角形邊長 (一) 小組討論：如何更快檢驗出三邊長是否能組成三角形？ (二) 教師歸納：只需確認最短兩邊和是否大於第三邊即可。 參、綜合活動 一、重點統整 (一) 教師提問 1. 兩點間最短距離為何？ 2. 三角形邊長性質為何？ 3. 如何最快檢驗三邊長是否能組成三角形？	3
------------	--	---

公開授課後會談紀錄表

科目：數學

單元：第三單元多邊形

年級：五年級

教學日期：113\9\25

會談日期：113\9\26

教學者：陳姵妤

與談者：楊婕妤

會談地點：培英國小五年甲班教室

一、教學優點與特色：

- 教學與評量穿插進行
- 即時釐清三角形迷思
- 教具呈現清晰
- 提醒學生仔細聆聽同學發表並大聲鼓勵
- 附件操作指令明確
- 學習目標皆有達成
- 語感適當

二、教學者待調整或改變之處：

- 可多後排的行間巡視
- 不重複點同一學生發表
- 語速稍快
- 學生可直接從附件袋裡取出所需附件即可，以免所有附件取出掉滿地

教學觀察紀錄表

學校：彰化縣和美鎮培英國小		觀課班級：五年甲班	授課教師：陳姵妤			
觀課科目：數學		主題/單元：第三單元多邊形				
觀課者：楊婕妤		日期：113 年 9 月 25 日 第 1 節(8:40~9:20)				
面 向		觀課參考項目	請依達到程度打✓			
			達到 30%	達到 50%	達到 70%	達到 90%以上
A 教師	課程 設	1.掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V
		2.運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V

教學專業能力	計與教學	3.運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
		4.運用評量結果，規劃實施充實或補強課程。(選用)			V	
	班級經營	1.建立有助於學生學習的課堂規範。				V
		2.適切引導或回應學生的行為表現。				V
		3.安排適切的教學環境與教具，促進師生互動。				V
		4.營造溫暖學習氣氛，促進師生合作。				V
	B 學生學習歷程	1.學生能相互關注和聆聽。				V
		2.學生能互相討論和對話。				V
3.學生能積極投入教學活動。					V	
4.學生能自主學習及專注學習。					V	
觀課心得	課堂中秩序穩定，學生們都能積極投入在課程內，教師除了在台前講述課程外，也會時不時在教室走動，隨時掌握學生的學習狀態。學習氣氛和諧，師生互動極為良好。 課堂裡建議可以融入後測評量，幫助學生複習的同時亦能協助教師檢核。教師對教材掌握嫻熟，當學生表示不能理解時，能快速運用其他的方法講解讓學生明白與吸收。					