

113 學年度彰化縣美豐國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪麗芳	任教 年級	中年級	任教領域/ 科目	社會	
授課教師	顏雪鈴	任教 年級	四年級	任教領域/ 科目	國數	
教學單元	六、分數	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	113.11.05	地點		四忠教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師以在黑板寫出 $\frac{1}{4}$ 與 $\frac{1}{2}$ ，詢問學生何者為大為開頭，引起學生思考與回答。 A-2-2 利用電子黑板呈現電子書之內容，直接在電子黑板的題目上一步步解題。 以分數圖卡教學，將文字轉為圖像讓學生，更清楚瞭解教師之詢問題目。 A-2-3 小單元結束後，教師給予時間做課本練習題。例:何者為真分數、假分數?				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師指導學生利用母親與小孩年齡來幫助學生判斷，何謂真分數與假分數。 例:母親(分母)的年齡不會比小孩(分子)大--是真的(真分數)；小孩比母親的年齡大--是假的(假分數)，同時和小孩一樣大--是假的(假分數)。 A-3-3 教師問學生 4 份是幾個 $\frac{1}{5}$ 條蛋糕時，學生有點疑惑，教師此時比著黑板的題目，用手勢引導學生思考、看清楚圖示，並再次口述問題，(口述加上手勢)。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>A-4-1 運用口頭問答--T:4 個 $\frac{1}{4}$ 是幾條蛋糕? 運用練習題，讓學生作答。</p> <p>A-4-2 教師與學生擊掌，表示學生作答正確， 給予正向的肯定與信心。</p> <p>A-4-3 習得課本習題後(學生正確)，教師自行 出題在黑板上，要求學生再次作答，藉 以確認學生是否真的了解及是否能回 答正確的答案。</p>			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習 回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課 程。(選用)				