

113 年自我省思與改進

課程中或在教材中除了搭配口語的引導外，亦可以搭配不同的視覺提示，如：在提到某商品是五元時，老師可以依學生能力適度搭配五元圖卡或是數字五的國字提示，幫助個別學生在無法即時透過口語提示作類化時，直接先藉由不同的視覺提示，而能更加容易習得新知識。

此外，透由此方式的執行，也能在下次課堂作課程設計與教案的調整，達到更準確地給予個別學生所需的不同視覺提示教材。