附件 1

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭憶婷	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	張喬琪	任教年級	一~五	任教領域/科目	國語、數學、社會、自然、健康
備課社群(選填)		教學單元		認識錢幣	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 18 日 12：40 至 13：20			地點	特教班
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 25 日 9：30 至 10：10			地點	特教班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

學習表現

n-II-1 理解五十以內數的位值結構。

n-II-2 知道數的位值結構，並能應用於日常錢幣購物。

n-Ⅲ-1 理解 50 以內的數和位值結構。

學習內容

N-4-1 50 以內的數。

N-4-1-2 數與量(1-50)，如：以積木、花片等實物、圖卡或畫圈記錄 50 以內的數量。

N-4-1-5 100 元以內錢幣的認識與數算。

N-5-1-2 數與量(1-50)，如：以積木、花片實物、圖卡 50 以內的數量。

N-5-1-3 100 元以內的錢幣的認識與數算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	年級	性別	障礙	領域相關能力
賴○丞	三	男	智能障礙 中度	1. 具備點數計算能力，能配合數數逐一點數字，具備 5 以內的數字與數量配對的能力。 2.具備正數數字能力，但 19 後的數數字比較容易跳數， 3.10 以上的數字理解不穩定，易混淆數字，容易遺忘特定數字，例如：數字 12 和 20 數字指認困難，雖重複複習，仍容易忘記，兩個數字混在一起就難以正確完成。特

				定數字辨識累積緩慢，例如 12、20、22、13、30。 4.具備書寫數字能力，但能獨自書寫數字到數字 20，仿寫較佳，能仿寫 21-30。
葉○祐	五	男	自閉症 中度	1. 具備點數計算能力，能配合數數逐一點數字，具備 40 以內的數字與數量配對的能力。 2.具備正數數字能力，但數數字時有時會比較容易暫停，需透由搭配大量口語鼓勵提示他繼續，以提高完成度。 3.1-50 以上的數字理解穩定，很少有混淆數字情形。 4.具備書寫數字能力，能獨自書寫數字到數字 1-50。
吳○瑋	五	男	智能障礙 中度	1. 具備點數計算能力，能配合數數逐一點數字，具備 10 以內的數字與數量配對的能力。 2.具備正數數字能力，但 35 後的數數字比較容易跳數， 3.10 以上的數字理解不穩定，易混淆數字，例如：數字 12、21、23、32、13、31、14 數字指認不穩定，雖重複複習，仍容易忘記，特定數字辨識累積較緩慢，兩個數字混在一起就難以正確完成。 4.具備書寫數字能力，但能獨自書寫數字到數字 30，仿寫較佳，能仿寫 31-40。
陳○諺	四	男	自閉症 重度	1. 具備點數計算能力，能配合數數逐一點數字，具備 40 以內的數字與數量配對的能力。 2.具備正數數字能力，但數數字時有時會比較容易暫停，需透由搭配大量口語鼓勵提示他繼續，以提高完成度。 3.1-50 以上的數字理解穩定，很少有混淆數字情形。 4.具備書寫數字能力，能獨自書寫數字到數字 1-40。

三、教師教學預定流程與策略：

1.先看硬幣的影片，並透由觀察圖片中大家在做什麼，誘發學生思考硬幣用途作為引起動機，接著利用實際比較操作的方式，認識不同的幣值(1 元、5 元、10 元)。

2.學習如何使用教學用的錢幣，將老師指定錢幣的金額排出來，進而能正確點數金額，並從反覆操作中學會金錢兌換之概念。

四、學生學習策略或方法：

1.連結生活經驗並具體操作錢幣，用 1 元正確付出對應的價錢，並引導學生能正確點數金額。

2.透過口頭提示、肢體協助方式等，並著重重複練習原則，反覆操作提升學生用 1 元付錢的熟練度。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量：藉由問答，隨時檢視學生的學習成效。
實作評量：藉由實作，保持學生的專注，並隨時檢視學生的學習成效。
紙筆評量：讓學生書寫學習單，檢視學生的學習狀況。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

A-2 到 B-2

七、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 25 日 12：40 至 13：20

地點：特教班

附件 2

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蕭憶婷	任教年級	五	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	張喬琪	任教年級	一~五	任教領域/ 科目	國語、數學、社會、自然、健康
教學單元	認識錢幣		教學節次	共 24 節本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 25 日 9：30 至 10：10		地點	特教班	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-2-1 授課教師課程進行時，能搭配錢幣功能的影片（如：1 元可以打投幣式電話），連結學生生活經驗，維持學生動機。 A-2-3 老師能在一個教學段落結束後，提供學生自行操作或是小組合作練習的機會。 A-2-4 能在每一個段落結束後，會再口頭提醒此部分的學習重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-1 老師會運用影片、錢幣教具操作引導學生建立用 1 元拿出對應的價錢。 A-3-3 老師會運用口頭提示或是肢體協助等方式，引導學生報讀金額並引導用 1 元拿出對應的價錢。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。 A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-4-1 老師能透過口頭、實作和觀察等方式，適時檢核學生學習成效。 A-4-2 對於學生正確拿出對應的錢幣，能給予口頭稱讚，對於學生不熟練的部分，也能給予引導協助。

B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有訂定明確的班級約定,學生大都能遵守課堂規範。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師會運用不同的增強制度（如：口頭稱讚、拍手鼓勵等),鼓勵學生的正向行為。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師會運用不同的教學設備（觸控螢幕、錢幣教具等),提升學生學習動機。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師會適時鼓勵學生，上課氣氛溫馨正向。

附件 3

113 學年度彰化縣大村國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 （認證教師）	蕭憶婷	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	張喬琪	任教年級	一~五	任教領域/科目	國語、數學、社會、自然、健康
教學單元	認識錢幣	教學節次		共 24 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 25 日 9：30 至 10：10		地點	特教班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師能規劃動靜態活動（觀看錢幣介紹影片、錢幣教具操作等），並連結生活經驗，引導學生報讀商品的價錢，並練習用錢幣進行付費。

2. 老師能適時給予引導及鼓勵學生，提升學生的學習動機及參與度。

3. 學生對於錢幣的多媒體操作參與度高，學習動機也較高。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因組內授課的學生跨年段較多（三年級、四年級及五年級），建議可先從這三位的學習需求給予共同目標的設定，接著再針對孩子的能力狀況適性調整學習內容的難易度。

三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4 清楚呈現教材內容	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	規劃動靜態活動（錢幣介紹影片、錢幣教具、實物圖片等)，具體呈現教學內容。		114.6.30
A -6 善於運用學習評量	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	透過多元評量（口頭、實作、觀察等)，評估學習成效。		114.6.30
C-4 反思教學並尋求專業成長	□1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	1.與校內老師討論教學策略。 2.參加相關特教教學研習。		114.6.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
   (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
   (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
   (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
   (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

特教學生異質性較大，雖有給予共同目標的設定，但還需要再考量孩子目前的年級及實際學習狀況給予適性調整，在課程設計的部分若能給予每個孩子有不同的難易度，或許可再多一些機會了解孩子狀況，給予更適切的學習目標。

公開授課照片

123 410 56 789
80364

123 410 56 789
80364

123 410 56 789
80364

80364

閱讀角

閱讀角

123 410 56 789

3 410 56 789
80 3 6 4
哪個是5元硬幣？
A
B
D

123 410 56 789
80 3 6 4
哪個是1元硬幣？