

橋頭國民小學 113 學年度校長及教師公開授課~教學自我省思檢核表

(授課者填寫)

授課教師	劉秋芳	教學 年/班	一年甲班
教學領域	生活		
教學單元	五-2 好聽的聲音		
教學內容	分辨樂音及噪音的不同及感受，進而發覺及感受生活中好聽的聲音		
實際教學	教學活動	學生表現	
內容簡述	1. 引起動機。 2. 校園聲音的感受。 3. 樂音的體驗及發表。	學生皆能完成老師所設計的活動及分辨樂音及噪音的不同及感受，且樂於發表生活中樂音的體驗。	
學習目標達成情形	1. 大多數學生都能專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並願意與人分享，表達內心的感受。 2. 大多數學生能回想生活中的人、事、物所發出好聽的聲音及不好聽的聲音，體會及分辨樂音及噪音會帶給人不同的感受，並與同學分享。 3. 大多數學生都能探究生活中的不同聲音，發覺樂音，願意與人分享，並表達內心的感受。		
自我省思	1. 學生生活經驗較少，有些樂音，雖然有給予提示，但無法說出具體的感受。 2. 因為班上學生較多，每個問題都有很多人發言，但時間有限，無法讓學生暢所欲言，學生也許有很棒的想法及感受想分享，有些可惜。		

	3. 學生太專注自己是否有得到獎勵卡，而忘了要聆聽同學的發言。 4. 因為一年級學生入學不久，比較不會進行討論，之後可以多讓他們練習小組討論及發表的模式，利於同儕學習。 5. 最後因為時間限制，老師有些影片及聲音檔沒有播放，可見對於時間的掌控要再精進。
同儕回饋 後心得	1. 老師的班級經營相當不錯，學生都知道規則，班級氣氛融洽，師生互動熱絡自然。 2. 老師的 PPT 製作專業，生動活潑，吸引學生目光，達到學習效果，但有一個錯別字要注意。 3. 老師口語表達符合小朋友的語氣，學生非常踴躍發言，透過彼此熟悉的指令及獎勵卡方式，學生守規矩，教學活動順暢。 4. 透過學習單的討論及發表，還有補充的音檔，激發學生學習的動力，加深對主題的概念。 5. 教師可以請發言的同學起立，其他同學會更專注聆聽同學的發表內容。當同學發言時，應提醒其他同學的手要放下，專心聆聽，養成尊重別人的習慣。 6. 建議可以採分組方式進行討論，讓更多學生可以參與討論，傾聽更多同學不同的想法及意見。 7. 教師對於學習的重點，讓學生複唸一次，做重點複習，加深印象，立意良好，效果不錯。

橋頭國民小學 113 學年度推動公開授課歷程照片彙整表

(觀課者協助拍攝)



說明：課前共備

日期：113 年 11 月 29 日



說明：教室觀察

日期：113 年 12 月 5 日



說明：教室觀察

日期：113 年 12 月 5 日