

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

共備會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	113/11/04		
參與人員 (請簽名)	教學者：王靜萍 觀察者：郭育良		
教學時間	08:15~09:00	教學年級	七年級
教學單元	2-2 最大公因數與 最小公倍數	教材來源	康軒課本及 劉繼文老師基礎講義

討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)

教學目標：求公因數與最大公因數

會使用以下 3 個方法求公因數、最大公因數及使用最大公因數符號表達

1. 逐一系列法：找出所有公因數及最大公因數
2. 短除法找出最大公因數 並求出所有公因數
3. 若為指數型題型，判斷找出每個數的共同都有的質因數且最少次方的連乘積即為最大公因數

教學活動

老師指導：複習加強因數、倍數的概念與形式

學生自學：使用平板掃碼觀看劉繼文老師最大公因數教學影片

完成 1. 基礎講義 P88~P93 2. 課本 P106~P112

教學評量：學生上台解題、口頭回答老師的提問

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
教學日期	113/11/05		
參與人員 (請簽名)	教學者：王靜萍 觀察者：郭育良		
教學時間	08:15~09:00	教學年級	七年級
教學單元	2-2 最大公因數與最小公倍數	教材來源	康軒課本及劉繼文老師基礎講義
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人：(學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☐ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 學生在老師的引導下能順暢地完成老師設定的課堂任務。	
	1-2 老師說明時，學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時，學生能認真參與	2. 老師在進行課堂學習目標及教師教學時，學生皆能專注聆聽。	
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 在老師佈建的課堂學習任務中，學生遇到有困難時會主動尋求同學或老師協助，而同學也會樂意一同討論協助。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時，能獲得教師的立即引導	2. 學生在分享學習成果時，會主動上台分享並協助或	
	2-6 其他(可自行增刪)		

3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	△學生課堂的學習成果符合課堂的學習目標。
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)	
	3-3 其他(可自行增刪)	
4. 觀課心得	△教師課堂掌控力強，寬見教學功力深厚，若可再給學生可以發揮的機會，並從旁引導，則學生相信受益更多。	
	△若可用一二題例子來板板學生的學習成果，將會更精準的看見成效，也有助老師掌握學生當下的學習盲點。	

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。

彰化縣立彰泰國民中學公開授課備觀議課紀錄表

議課會議紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學		
會議日期	113/11/05		
參與人員 (請簽名)	教學者：王靜萍 觀察者：郭育良		
教學時間	08:15~09:00	教學年級	七年級
教學單元	2-2 最大公因數與最小公倍數	教材來源	康軒課本及 劉繼文老師基礎講義

討論內容(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式…等)

- △ 教師在課堂上預設的學習目標和實際教學的內容符合。
- △ 學生在課堂任務的參與度及完成度極高，可見常的課堂管理極佳。
- △ 教學活動節奏明確，若再兼顧學習差異將更完善。

觀課紀錄

學 校	彰化縣立彰泰國民中學	教學日期	113/11/05
參與人員 (請簽名)	教學者：王靜萍 觀察者：謝莉莉		
教學時間	08:15~09:00	教學年級	七年級
教學單元	2-2 最大公因數與最小公倍数	教材來源	康軒課本及 劉繼文老師基礎講義
觀察對象	☒ 全部 ☐ 小組 ☐ 個人：(學生姓名或代碼)		
觀察面向	☒ 學生學習氣氛 ☒ 學生學習歷程 ☐ 學生學習結果		
面向	建議檢核項目(可視需求增刪)	檢核事實描述	
1. 學生學習氣氛	1-1 學生能在安心/安全的學習環境學習	1. 對於學生的回答,教師能給予正向的肯定,如:「噢,棒!」,課堂氣氛溫暖、積極。 2. 學生使用ipad時能專注於教師指定的學習範圍。	
	1-2 老師說明時,學生能專注傾聽		
	1-3 個別作業/小組活動時,學生能認真參與		
	1-4 其他(可自行增刪)		
2. 學生學習歷程	2-1 學生能主動積極提出與課程內容相關之問題	1. 學生對於課堂提問能積極回答,並且都能正確回應。 2. 座位1-4學生表現特別出眾。 3. 學生能依照自己學習的進度操作ipad輔助學習或進行練習。	
	2-2 學生能針對課程內容進行延伸討論		
	2-3 學生能相互關注與傾聽		
	2-4 學生能相互協助與討論		
	2-5 學生學習遇到困難時,能獲得教師的立即引導		
	2-6 其他(可自行增刪)		

3. 學生學習結果	3-1 學生學習成果能達到學習目標	1. 學生能主動練習講義上的題目,並踴躍上台進行解題。 2. 學生能專注的練習,發現疑難能嘗試修正。	
	3-2 學生的學習結果能達到高層次思考的課程目標(批判思考、創造思考、問題解決...)		
	3-3 其他(可自行增刪)		
4. 觀課心得			
1. 教師能嫺熟ipad和智慧電視的操作,配合通切的教學節奏,在課程推進上能吻合學生的學習速度。 2. 經由本堂觀課,我學習到靜萍老師善用教學資源來幫助學生複習,學習的使用時機及方法,日後在資訊資源的使用上,我有了新的想法和嘗試。 3. 靜萍老師的講授語速適切,而且量適宜,態度親切,指導學生的時候,用語均能表達尊重和嘉意,所以學生們願意開口回答,或者嘗試到黑板前去練習,這樣的風範,值得我好好學習。			

◎本表紀錄完成後交給教學者統一彙整。 得我好好學習。