

113 學年度彰化縣埤頭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會 談紀錄表

回饋人員	<u>洪美玉</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域-本土 語文-閩南語</u>
授課教師	<u>王玉唐</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域-體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>鬥陣玩排球</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 12 月 09 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>		地點	<u>圖書室</u>	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	<u>113 年 12 月 10 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>操場</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)學習目標

1. 了解傳接球、擲球的空間、時間以及人與人關係的動作技能概念。
2. 在修正式的比賽情境中，正確的表現傳接球、擲球的聯合性動作技能。
3. 在修正式的比賽情境中，了解並遵守比賽規則。
4. 在分組討論與比賽情境中，能與同學友善的互動，共同解決比賽的問題解決方法，增進團隊合作。
5. 在修正式的比賽情境中，運用分組討論的合作策略，解決比賽的問題。

(二)核心素養

健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康 生活中樂於與人互動，並與團隊成員合 作，促進身心健康。

(三)學習表現

- 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
- 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
- 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
- 3c-II-1 表現聯合性動作技能。3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

(四)學習內容

Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與 人、人與球關係攻防概念。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先進行傳接球基礎練習：高手發球、低手傳球、低首接球、側身拋球。

三、教師教學預定流程與策略：

※ 教師教學準備

一、人數：4 ～ 5 人一組（異質性分組）。

二、器材：軟式排球、角錐、戰術板、羽球桶、球網、球架。

三、場地範圍：可利用學校現有球場或角錐標示 3 ～ 4 個比賽場地，本節以 羽球場為例。

※ 教學活動內容

活動一：遊戲比賽，熟悉規則，發現問題（20 分）

（一）熱身活動：（5分鐘）

1. 熱身活動。

2. 快樂拋接球：二人隔網拋接球練習（高手、低手、側邊）

（二）「逗陣玩排球」遊戲規則講解（禮儀）：

A. 規則解說：學生在有趣的遊戲中，以手拋球來進攻，以手接住球來防守。

B. 全員參與：每位隊員皆傳接球，增加每位學生的參與度與運動量，並養成轉身接應球的習慣。最後由王牌在網前進攻，藉以引導學生思考進攻的戰術。

C. 比賽測試

1. 發球：每隊、每人輪流發球，發球線後方發球。

2. 防守：

（1）以手接（發）球，每位隊員皆傳接球後，才可交由王牌回球過網。

（2）接對方球反彈一次後再接起來。

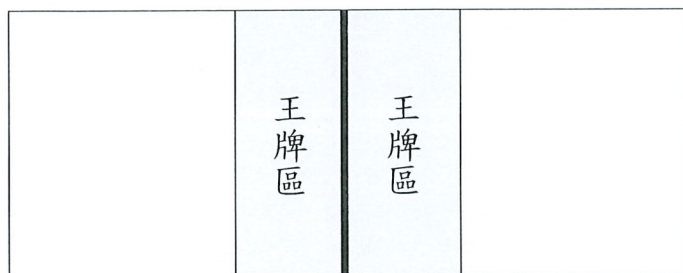
3. 進攻：每隊選一位王牌，在王牌區高手擲球過網。

4. 得分：球落地 2 次以上、球出界等。

5. 時間：3-5分鐘。

6. 禮儀：敬禮握手、創意隊呼、服從裁判。

7. 網子高度：約 130 ～ 140 公分。（羽球網）



活動二：戰術討論，系統思考，解決問題（10分）

在比賽前、中、後進行戰術討論目的是為了促進學生對遊戲戰術的思考並增進學生溝通互動與發表的能力，老師應巡視各組引導學童討論，可幫助釐清疑惑，並且適時提問引發同學思考。

（一）師生問答：（提示）

1. 當我們發球的時候，應該將球發到哪些位置可以增加我們得分的機會？

2. 參考答案：空位、角落、兩個人中間、弱邊、近身、後場等。

(二) 小組討論：請各隊圍成一個圓圈，拿著戰術板，討論王牌進攻時較容易得分的位置；當我們防守的時候，如何分配位置，防守時要注意什麼？

活動三：返回比賽，實踐心得（10 分）

學生返回原先的比賽，或是進行較複雜的挑戰性比賽。教師從旁觀察學生是否能落實剛剛討論的戰術，是否能提升比賽表現。

活動四：總結經驗，討論分享（5 分）

比賽結束，透過討論分享，讓學童有機會能與不同組別的隊員分享其成功經驗，包括比賽戰術、團隊合作、相互指導的方式等。藉由簡易性的遊戲比賽，找到解決遊戲問題情境的方法，更能增進排球比賽表現。

(一) 進攻戰術：假動作、空位、角落、快速球。

(二) 防守戰術：分配位置、移位接球、轉身面向球、喊我來（喊聲接球）

~~課程結束~~

四、學生學習策略或方法：

1. 聆聽與專注

2. 思考討論

3. 團隊合作

4. 口頭發表

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 參與：透過比賽進行與討論，評量學生是否認真參與。

2. 實作：透過意見討論交流，評量學生是否試圖能他人合作。

3. 發表：是否能進行思考討論及心得分享。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 11 日 11:10 至 12:00

地點：圖書室

教學者簽名：王仁安

觀課者簽名：洪美弘

113 學年度彰化縣大湖國小教師專業發展實踐方案 2-1 觀察紀錄表

授課教師	<u>王玉唐</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>健體領域-體育</u>
觀課人員	<u>洪美玉</u>				
教學單元	<u>門陣玩排球</u>	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課/教學觀察日期及時間	<u>113 年 12 月 10 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>操場</u>		
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。					
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。				
	A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。		1. 教學目標及步驟明確，兼顧個人技能及團隊合作目標。 2. 簡化排球技巧讓中年級學童學習。		
	A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。				
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 事前進行基礎動作練習，以因應比賽教學活動進行。 2. 規則講解清楚，循序漸進。 3. 先進行練習比賽已熟悉規則，再進行正式比賽。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 讓學童透過討論思考，提升攻守能力及戰術。 2. 設計提問問題引導學童思考方向。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 進行組間巡視，確認討論狀況，適度給予口頭指導及協助。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過聆聽、思考、討論、實作及發表多元方式評量學童學習表現。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2. 能稱讚學童正確動作及優良學習表現。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	3. 能讓學童發表心得，精進技能。
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 建立比賽禮儀文化。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	2. 運用比賽規則掌控常規。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 張貼規則大字報、準備戰術版、圓形盤等，規劃教學環境。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	2. 透過鼓勵口氣進行課堂教學，並教導學童能尊敬對手，包容隊友。