

113 學年度彰化縣彰化市東芳國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李泳蓁/楊孟涵	任教 年級	四/五	任教領域/科目	藝術/自然
授課教師	王馨羸	任教 年級	三	任教領域/科目	藝術
教學單元	彩色的世界	教學節次		共 8 節， 本次教學為第二節	
回饋會談日期	113 年 12 月 10 日 14：20 至 15：00	地點		美術教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為：

1. 教師請學生思考生活中哪裡可以看到彩虹的顏色，並透過分組的方式讓學生一同討論，再讓大家進行舉手搶答，同時讓學生學習接納與統合具有差異化的意見和看法。
2. 提供學生貼近生活的彩虹照片，融入自然現象教導，讓學生可以更理解彩虹的形成原因；並分享生活上有彩虹元素的照片，讓學生能有更多的思考來源。
3. 教師善用提問技巧，引導學生回答完整的句子。

（二）學生學習表現：

1. 對於老師的提問，學生能踴躍舉手發表意見。
2. 學生對於教師分享的生活照片感到十分的有興趣，並舉手發表更多生活上看到的元素。
3. 分組時，學生都能積極的與組員進行討論。

（三）師生互動與同儕互動

1. 教師運用鼓勵制度，團體秩序、舉手發言使用小組加分。
2. 教師點選一位學生應答結束，會請學生點下一個，給予同儕表現機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：分組討論的時間略長，如能調整討論時間，增加分組的活動時間，能讓學生獲得更多的實作活動經驗。

2. 學生學習表現：在排列彩虹顏色時，積極性較高的同學會直接將顏色排列好，立即舉手請老師來查看是否正確，導致其他組員無法一同參與。

3. 師生互動與同儕互動：有一組組員積極性較高，沒有跟同組組員討論就自行將顏色排列好，並舉手請老師來查看；教師查看的過程中，詢問同組組員是否有一同參與，瞭解過程後，教師告訴所有同學應該遵守教師給的方式，才能讓大家都有機會參與。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師自行準備相關的生活照片分享、帶入自然領域的生活常識，分組討論及鼓勵學生搶答並給予即時回饋，讓人感受到老師安排課程的用心。

2. 在有限的時間內教學生習得色彩學的知識，實屬不易，教師能帶領學生觀察，一步一步慢慢引導學生具體的排列出色彩位置，條理非常清楚。

3. 小組討論時，學生學習態度融洽，上課氣氛良好，師生言語交流頻繁且有禮貌。

彰化縣彰化市東芳國小公開授課教學專業活動紀錄



觀課前會談



觀課前會談



公開課



公開課



課後專業回饋



課後專業回饋