

彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：林瑞瑜                      任教年級：四年級                      任教領域/科目：閩南語

教學單元名稱：第四課 洗身軀

教學節次：共 1 節                      本次教學為第 1 節

觀察者：張銀珊    觀察時間：113 年 11 月 15 日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 請學生依課文內容圖示猜想今日課程的主題，引起學生學習動機。 2. 播放教學短片，明確告知學生今日的學習重點。 3. 讓學生分享站在臺上的互動感受，還有自己觀察到他人發表的優點與需要改進的地方並樂於共同完成任務。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 引導學生說出洗浴巾、洗髮精、馬桶、浴巾等發音。 2. 教學者適時的透過學生上臺發表的溝通，加深學生對本課的認識。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 請學生觀察課本圖卡示例，配合課本「洗身軀」讓學生依圖示配對結合發音學習內容，評估學生是否了解自己的發音。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		

	A-4-3 根據(課堂)評量結果,(適時)調整教學。	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生上臺介紹,適時透過問答的互動,讓學生發表,老師即時回饋。</li> <li>教學者個別觀察學生的「洗身軀」圖卡附件的發音,明確的告知學生需改進的地方。</li> </ol>	V		
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學者觀察學生表現適時給予鼓勵。</li> </ol>	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學者指導學生掌握表達與聆技巧,營造良好學習氛圍。</li> </ol>	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。	V				
綜合評述 與 自我省思	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學者使用課本洗身軀圖卡附件練習,實際讓學生運用優缺點的操作,以滿足中年級小朋友的自我介紹學習發展。</li> <li>教學者利用個別指導教學方法,使學生利用上臺發表的溝通效果,進而滿足部分學生的掌握學習方式。</li> <li>學生非常專注的透過影片來了解「洗身軀」的閩南語發音重點,教學者認為這將有助於學習上的效率。</li> <li>在教學者帶領活動時,提醒學生容易忽略的重點,讓學習者明白,相關語詞的掌握將是這一單元基礎上重要的指標。</li> <li>建議教學者在互動發表的問題回饋,可再多幾個問題的分類,指定組別回答,加深學生的自我了解及與組員的互動。</li> </ol>				

佐證照片  
(至少 2 張)



文字說明

洗身軀的閩南語課文朗讀



請學生上臺互動語詞卡發音練習