

113學年彰化縣二林國小公開授課教學專業活動紀錄

教學專業活動紀錄照片與說明

說明：進行【觀課前備課】討論



說明：進行【觀課後議課】討論



說明：進行【公開授課】



113學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玠庭	任教年級	五年級	任教領域/科目	國語
授課教師	林昱伶	任教年級	四年級	任教領域/科目	國語
備課社群(選填)	國語	教學單元		第一單元 我的家鄉	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月13日 13:30至14:10			地點	中年級教師辦公室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年10月29日 10:30至11:10			地點	四年4班教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 (二)學習表現 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 (三)學習內容 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)學生先備知識：對家鄉的定義與理解。					

(二)起點行為：本單元是對家鄉的認識，第一課美麗島、第二課請到我的家鄉來、第三課鏡頭下的家鄉，全班已經都上過我的家鄉此單元的課程，本節課是複習對於家鄉這一個單元。

(三)學生特性：本班對於問題都很踴躍發言，故教師在設計此單元的提問要謹慎，避免學生的回應太多，超過原本的既定時間。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

1. 引起活動：教師提出問題，請學生自由分享個人經驗。

(1)說一說，你有沒有寫信的經驗？是寫給誰？用什麼樣的方式寫？

(2)說一說，我們為什麼會透過書信交流呢？跟視訊、電話比較起來有什麼不同？

2. 教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。

(1)看到單元主題「我愛家鄉」，你會想到什麼？

例如我愛家鄉的什麼？用什麼樣的方式表達？跟誰分享家鄉的美好？

(2)如果你的親朋好友要來你的家鄉，你會怎麼跟對方介紹家鄉呢？

2. 發展活動-閱讀理解

(1)教師指導學生細讀課文。

(2)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容。

3. 綜合活動

(1)語文遊戲

1名稱：地名謎語猜一猜

2目的：透過理解語詞的意思，認識臺灣地名。

3方法：全班分成六組進行比賽。教師準備臺灣地名謎語，進行搶答。

(2)整理全課大意：柔柔表姐和安安表妹，在信件往返間，回憶同遊趣事並分享在地的景點。

(二)教學策略：

使用「促進國際閱讀素養研究」(Progress in International Reading Literacy Study)，簡稱 PIRLS 四層次提問。

四、學生學習策略或方法：

PIRLS 提問是用來衡量學生閱讀理解能力的一種提問方式。這四個層次分別為直接提取、直接推論、詮釋及整合觀點和訊息、評估和批判內容，以下為四層次提問的定義：

(一)直接提取：在文本中找到明確的訊息，不需要推斷或解釋文章的意義，只要能識別即可。

(二)直接推論：將多個訊息串連進行推論，像是找出事件發生的原因或是兩個角色之間的關聯。

(三)詮釋、整合觀點和訊息：整合文章中的所有訊息，歸納出文章的主題。

(四)評估和批判內容：以個人或客觀的角度，對文本進行評估和批判。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：提問、發表、小組討論。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年10月30日14：20至15：00

地點：中年級教師辦公室

113學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玠廷	任教 年班	五年級	任教領域 /科目	國語	
授課教師	林昱伶	任教 年班	四年級	任教領域 /科目	國語	
教學單元	第一單元 我的家鄉	教學節次		共1節，本次教學為第1節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113年10月29日 10:30至11:10	地點		四年4班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量(請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1請學生指著課文唸一遍，複習前一節的內容。				
	A-2-2清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-3老師提問台南特色景點，讓學生從課文中尋找答案。				
	A-2-3提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4學生回答完，老師會總結重點，如台灣氣候四季的情形。				
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
與 教 學	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1學生的回答幾乎把整段都唸一遍，老師會引導學生從中找出重點。				
	A-3-3運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3學生回答問題時，老師會走到學生前聽				

	該生回答，或回答的不完整，會請其他學生或組員協助回答。		
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1猜地名遊戲，兩人一組，讓同學了解地名的由來。 A-4-2老師問學生作者的用意為何，學生回答不出來時，老師請同學思考，然後接力回答，例如作者要幫家鄉賣東西、了解家鄉、記錄家鄉等。 A-4-3有些題目較難，如空中霸主—高雄、永遠的春天—恆春，學生答不出來時，老師靈機一動，改成配對的遊戲。		
A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3根據評量結果，調整教學。			
A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	劉玠庭	任教 年班	五年級	任教領域 /科目	國語
授課教師	林昱伶	任教 年班	四年級	任教領域 /科目	國語
教學單元	第一單元 我的家鄉	教學節次		共1節，本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	113年10月30日 14：20至15：00		地點	中年級教師辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：教師會適時的調整問題的難度，當問題太難時，教師會以另一種學生可以理解的方式教學生。
2. 學生學習表現：學生們都很積極的回答教師的提問，若有同學答不出來，也會有其他同學主動神救援回答。
3. 師生互動與學生同儕互動之情形：師生一問一答之間，可以感受到學生很用踴躍的參與這一堂國語課程。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：有些學生比較少發言，教師可以適時的點名、指定發言。
2. 學生學習表現：有的學生發言太久，教師可以適時的切斷其發言。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人 員	預計完成 日期
	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	國語的學習活動結合當地地名，猜地名遊戲融入當地的特色，讓孩子們動動腦，除了理解問題，還能認識家鄉的地名。		

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

當學生猜不出猜謎活動的地名時，教師馬上改成配對的遊戲，讓學生沒有失去猜地名的樂趣！