

# 彰化縣僑信國小公開授課 課室觀察紀錄表





教學者：賴仲彥      任教年級：一年級      任教領域/科目：生活(美勞)

教學單元名稱：迎風飄鯉魚旗製作

教學節次：共四節      本次教學為第一節

觀察者：李英杰      觀察時間：113年11月19日

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			優良	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師在引導學生進行實作時，清晰流暢，對於教材掌握十分熟悉。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.教師提供的圓形模板能讓學生更有效率地描繪出鱗片外形，亦可降低學生不知該如何下筆的焦慮感。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.本單元魚尾使用的紙材(皺紋紙)對一年級學生而言，剪裁難易度適中，製作過程不致於產生挫折感。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.透過提問法讓學生思考製作魚鱗時色彩的選擇與排列方式，對於實際運用在作品上頗有助益。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師以提問方式取代直接講述，讓學生能充分思考作答。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師有根據學生回答，調整教學內容，並且加深學生學習印象。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	2.運用操作工具，如剪刀裁剪色紙製作辦	✓		

	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	圓形鱗片、將毛根黏貼於棉紙邊緣時能即時檢驗學生的理解程度。	√		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生發表前有先舉手，且經老師同意後才發言。對於答對的學生，老師都會給予	√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	口頭讚美，並在小組競賽中進行加分鼓勵。 2.老師能引導學生踴躍發言，並適時重述製作流程的重點。	√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.教學活動流暢，師生互動良好。 2.老師營造良好的班級氣氛，給予發表的	√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	學生口頭讚美及鼓勵，因此，學生樂於發表自己的看法。	√		
佐證照片					
文字說明	利用毛根與棉紙製作鯉魚身體。		以色紙摺疊剪裁方式做出魚鱗。		
佐證照片					
文字說明	利用毛根與棉紙製作鯉魚身體。		以色紙摺疊剪裁方式做出魚鱗。		

