

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇立菱	任教 年級	一三 四六	任教領域 /科目	國數特																
授課教師	黃麗珠	任教 年級	一三 五	任教領域 /科目	國																
備課社群(選填)		教學單元		社會技巧-保護身體																	
觀察前會談 (備課)日期及時間	__113__年__11__月__19__日 12 : 40 至 13 : 20		地點	多元班 1																	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	__113__年__11__月__20__日 7 : 55 至 8 : 35		地點	多元班 1																	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 學習表現 識字 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 口語表達 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 學習內容 字詞 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。																					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： <table border="1"> <thead> <tr> <th>姓名</th> <th>性別</th> <th>障礙</th> <th>領域相關能力</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>黃○翔</td> <td>男</td> <td>學習障礙</td> <td>1. 具備基本的閱讀理解能力，但對於抽象詞彙的理解及字義的概念理解較弱，需要給予相關學習策略。 2. 詞彙量有限，需要透過圖片、相似詞的引導，提升口述造詞的產出表現。</td> </tr> <tr> <td>蕭○芸</td> <td>女</td> <td>學習障礙</td> <td>1. 識字量有限，連帶影響書寫產出的表現，需要給予相關識字及書寫產出的策略。 2. 需要透過圖片、相似詞的引導，理解相關生字的語詞，有助於提升口述造詞的能力。</td> </tr> <tr> <td>賴○芝</td> <td>女</td> <td>學習障礙</td> <td>1. 具備基本的閱讀理解能力，但對於基本字的字義概念理解較有限，需要給予相關學習策略，幫助習得字義的概念。 2. 口述造詞的能力有具備，但需要提升抽象詞彙理解的運用能力。</td> </tr> </tbody> </table>						姓名	性別	障礙	領域相關能力	黃○翔	男	學習障礙	1. 具備基本的閱讀理解能力，但對於抽象詞彙的理解及字義的概念理解較弱，需要給予相關學習策略。 2. 詞彙量有限，需要透過圖片、相似詞的引導，提升口述造詞的產出表現。	蕭○芸	女	學習障礙	1. 識字量有限，連帶影響書寫產出的表現，需要給予相關識字及書寫產出的策略。 2. 需要透過圖片、相似詞的引導，理解相關生字的語詞，有助於提升口述造詞的能力。	賴○芝	女	學習障礙	1. 具備基本的閱讀理解能力，但對於基本字的字義概念理解較有限，需要給予相關學習策略，幫助習得字義的概念。 2. 口述造詞的能力有具備，但需要提升抽象詞彙理解的運用能力。
姓名	性別	障礙	領域相關能力																		
黃○翔	男	學習障礙	1. 具備基本的閱讀理解能力，但對於抽象詞彙的理解及字義的概念理解較弱，需要給予相關學習策略。 2. 詞彙量有限，需要透過圖片、相似詞的引導，提升口述造詞的產出表現。																		
蕭○芸	女	學習障礙	1. 識字量有限，連帶影響書寫產出的表現，需要給予相關識字及書寫產出的策略。 2. 需要透過圖片、相似詞的引導，理解相關生字的語詞，有助於提升口述造詞的能力。																		
賴○芝	女	學習障礙	1. 具備基本的閱讀理解能力，但對於基本字的字義概念理解較有限，需要給予相關學習策略，幫助習得字義的概念。 2. 口述造詞的能力有具備，但需要提升抽象詞彙理解的運用能力。																		

卓○愷	男	學習 障礙	1. 簡單的閱讀理解能力尚可，但識字掌握較弱，需要給予共同部件或是組字規則理解。 2. 需要透過圖片、部首字義概念，部分口頭引導口述造詞。
三、教師教學預定流程與策略： 首先，複習舊經驗由教師先播放課程影片及閱讀理解測驗複習課文大意，再呈現本節要認識的字義及對應的語詞詞義，然後透過形似字的區辨，認識生字的相同部件，並進行造詞。並依據所造的語詞，進行簡單的語詞解釋。			
四、學生學習策略或方法： 1. 教導運用相關的識字策略，理解常見字的字義概念。 2. 圈選共同的部件，並透過相關部首的字義概念，理解指定生字的字義。 3. 部分口語提示下，引導學生運用習得的詞彙進行口述造詞 4. 透過口頭、實作、觀察方式，檢核學生學習成效。			
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。） 1. 紙筆測驗、提問發表			
六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）： 口語評量：藉由問答澄清觀念，並檢視學生學習成效 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。			

七、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_11_月_20_日 12：00 至 12：40

地點：____多元班 1____

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇立菱	任教 年級	一到六	任教領域/ 科目	國數特
授課教師	黃麗珠	任教 年級	一三五	任教領域/ 科目	國
教學單元	國語-全世界最勇敢的女孩	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	_113_年_11_月_20_日 7 : 55 至 8 : 35		地點	多元班 1	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-1 播放課文大意影片，幫助學生理解課文內容。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-2 利用學習單及電子書，呈現清楚的學習脈絡，學生可藉著學習單的題目一步步練習生字造詞等。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 播放完課文影片後，提供課文理解題目總結，釐清錯誤概念，加深對課文印象。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-1 針對形近字給予適當策略，與學生討論部件跟字義		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 教師會適時在學生間走動，檢查學生答題狀況，適時給予回饋，發現學生錯誤馬上釐清。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-1 能運用紙筆測驗和口頭練習，評估學生學習成效。		
	A-4-2 根據評量結果，調整教學。		A-4-2 在學生完成練習題後，立即給予回		

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	饋，並給予不同程度的指導，協助學生釐清錯誤，立即更正。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 適時給予學生完成練習題的加分，學生更投入在課程中。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生有故意說錯的答案的情況，但教師充分理解學生，並未直接責備學生，說出學生真實的目的(是不想讓其他人看他的答案)，學生也減少了這個行為。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教師利用電子書、電子白板，且座位安排合宜，學生上課會互相協助。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生互動和諧，學生不害怕說錯答案，仍盡力回答。

113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蘇立菱	任教 年級	一到 六	任教領域/ 科目	國數特
授課教師	黃麗珠	任教 年級	一三 五	任教領域/ 科目	國
教學單元	國語-全世界最勇敢 的女孩	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 <u>12:00</u> 至 <u>12:40</u>	地點	<u>多元班 1</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 備課充分，善用電子設備，教師能連結生活經驗引導學生來認識生字的部件和字根字義，且能適時的改正學生的行為，針對學習也能做出及時的觀念釐清。
- (2) 學生上課反應佳，課堂中發言十分踴躍，不會害怕說出錯的答案。
- (3) 師生互動融洽，能感受到學生信任教師，不會害怕說錯而被責備，教師需要改正錯誤時也會用和緩的語氣說明。
- (4) 同儕間會互相提醒沒有寫到的地方，上課秩序尚可。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 使用電子白板寫出造詞時，如果有版面可以讓生字的造詞排列更加整齊，避免有學生搞混語詞的字的順序。

3. 授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	教師能完整說明課堂中課文字意的背景知識	特教老師	114.06.30
B-2 營造積極的學習氣氛	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	師生氣氛融洽，是能鼓勵學生作答，回答踴躍	特教老師	114.06.30
C-2 研發教材、教法或教具	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	1. 新增一個形近字講解時的版面	特教老師	114.01.15

備註：

專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

專業成長方向包括：

授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

內容概要說明請簡述，例如：

優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

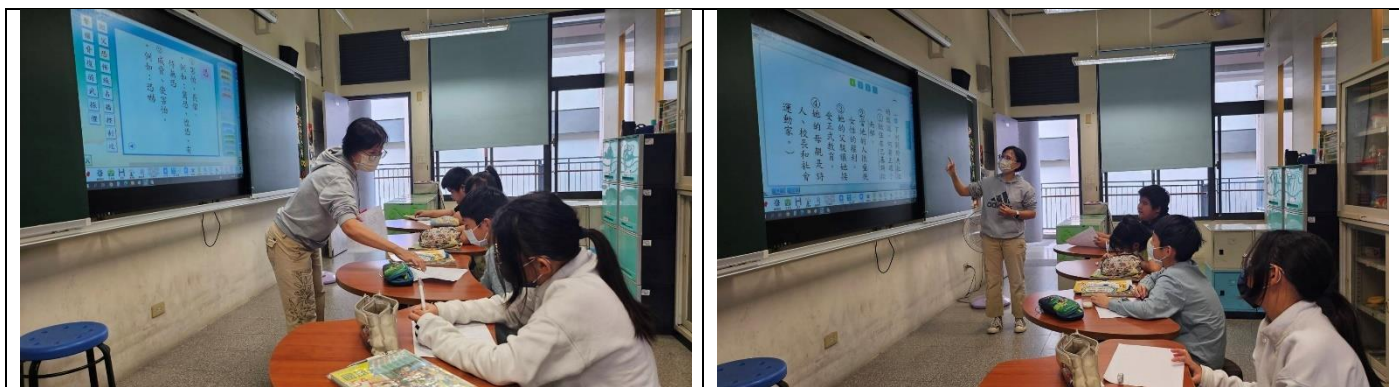
待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

可依實際需要增列表格。

4. 回饋人員的學習與收穫：

這堂課中，能看到教師給予學生充足的知識，釐清課文文意，帶領學生認識字義和分解形近字，學生上課也很認真，踴躍發言，認真書寫學習單，能感受到課堂中氣氛融洽，大家都投入在課程內。可惜電子設備的觸控稍微不靈敏，導致教師上課起來有時無法立即劃出重點。

公開課照片



自我省思與改進

今天的課程是第八課〔全世界最勇敢的女孩〕的課文理解、字義理解及形近字的辨識，首先我會使用〔康軒電子書〕，讓孩子看課文動畫，再問問題，答對加點數。接著用電子書教孩子練筆順，再解釋字義，然後馬上寫學習單，測試孩子上課的專注力及吸收力。至於讀題時，孩子常遇到不會唸的字，課堂上加強形近字辨識並多造語詞。

這堂課並沒有讓孩子使用平板，接下來的課程會加入平板，讓孩子用平板語音功能，試著自己完成一個句子。