

# 113 學年度彰化縣永樂國小教學觀察/公開授課－觀察紀錄表

|                                      |                                             |          |                                             |                     |       |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|---------------------|-------|
| 回饋人員<br>(認證教師)                       | 詹江陸                                         | 任教<br>年級 | 六                                           | 任教領域<br>/科目         | 國語、數學 |
| 授課教師                                 | 邱素蘭                                         | 任教<br>年級 | 四年級                                         | 任教領域<br>/科目         | 國語、數學 |
| 教學單元                                 | 讀寫練功房〈三明治<br>失蹤事件〉                          | 教學節次     |                                             | 共 2 節<br>本次教學為第 1 節 |       |
| 教學觀察/公開授<br>課日期及時間                   | 113 年 12 月 10 日<br>10:30 至 11:10            | 地點       |                                             | 四甲教室                |       |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                                     |          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |                     |       |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-1 參照課程綱要與學生源質明訂教學目標，進行課程與教學設計。            |          |                                             |                     |       |
|                                      | A-1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。 |          | A-1-1 參照四年級國語教材自學篇章及教師手冊擬定授課內容。             |                     |       |
|                                      | A-1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。                  |          | A-1-2 能依據學生先備知識及課程教學目標，編排授課內容。              |                     |       |
|                                      | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。                   |          |                                             |                     |       |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。         |          | A-2-1 經驗分享說感受，請同學們分享東西失而復得的經驗？              |                     |       |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。            |          | A-2-2、A-2-3 能以表格紀錄，指導學生統整人物與事件，找出線索，進行推論。   |                     |       |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。                |          |                                             |                     |       |

|                                  |                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。     |                                                                                                        |
| A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。        |                                                                                                        |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。    | A-3-1 經驗分享說感受，引發學生興趣。<br>A-3-3 運用表格記錄、分析事件找線索，由課文標題「三明治失蹤事件」及課文內容，找出找到三明治的關鍵點為何？<br>A-3-2 運用加分，鼓勵孩子發表。 |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。            |                                                                                                        |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                        |
| A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                        |
| A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1、A-4-2 學生能專心聆聽同學發表，並配合小組合作，實際操作以表格記錄觀察所得訊息。                                                       |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                        |
| A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                        |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                        |