


彰化縣立田中高級中學 113 學年公開授課成果表

時間日期	113 年 12 月 12 日 星期四 10:15-11:00(第三堂)
研究領域	數學領域第一冊第三章 3-1 以符號列式與運算
授課講師	數學代理老師劉玉琳
授課對象	國中部 707
	教學目標:讓學生了解以符號代入運算
	成效/成果:學生可以運用未知數解題
	教學特色:讓學生開心學數學喜歡數學!
老師介紹	可愛數學劉老師



## 當天授課照片

教學老師：劉玉琳

2024年12月12日 10:15-11點 於田中高級中學

數學劉玉琳老師

「日常碎片」  
Travel with you



nice day



Beautiful



Wonderful



2024年12月12日  
公開授課於田中高級中學

Autumn Limit

# 觀看者紀錄表

附表 1

## 彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：數學

觀課班級：國 107

教學單元：國 7 第 4 冊 3-1

觀課人員：連淑芬

層面		指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 . . . . . 非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1
	A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	(5)	4	3	2	1
	A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	(5)	4	3	2	1
	A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1
	A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1
	A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1
	A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1
	A-4-3	根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1
	A-4-4	運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5)	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。						
	B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	(5)	4	3	2	1
	B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。						
	B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1
	B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。