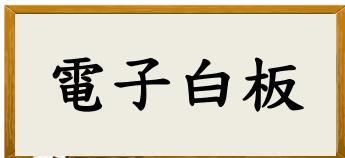


教學計畫（教案）

實習學生需具備設計單元教學之知能，規劃學生學習內容並實施教學，單元設計內容包含：設計理念、活動內容，教學資源、評量方式等，可使用各師資培育大學所規定格式。

教學日期	2024/12/12		教學時間	10：20-11：05
教學領域	英語科（融合學習策略）		單元主題	My family will take a trip to Japan
教學班級	八A		人數	4人
學生學條件分析	林O樂 學習障礙 (高組)	優勢	1. 認知理解佳，能快速了解課堂問題情境。 2. 口語表達能力佳，能完整表達自己的意見。 3. 先備經驗充足，能連結課堂情境至舊經驗。 4. 上課認真，樂於參與課程。	
		需求	1. 單字記憶較緩慢。	
	黃O弘 學習障礙 (中組)	優勢	1. 聽覺理解佳。 2. 口語表達能力佳，能正確且主動回覆英文文章中的問題。 3. 積極參與課堂和教師互動。	
		需求	1. 書寫字跡較大，英文書寫字跡潦草。 2. 注意力不集中的問題，需要老師多提醒。 3. 情緒管理稍不佳，遇到不順心的事容易消極 對待(擺臭臉，不參與活動)，教師可事先了解其癥結點，進行合理範圍內的調整，如:適當的座位調整。	
	黃O歲 學習障礙 (中組)	優勢	1. 口語表達能力佳。 2. 認知思考佳，會主動提出自己不懂的問題參與討論。 3. 識字稍多，但組成句子則會有閱讀理解困難。	
		需求	1. 與黃O弘上課容易發生口角，教師可事先了解其癥結點，進行合理範圍內的調整，如:適當的座位調整。 2. 認識單字量較少，記憶較緩。	
	粘O豪 疑似生 (低組)	優勢	1. 認知及聽理解能力佳，反應快速。 2. 紿予大量正增強的指令能夠按時完成分派任務。	
		需求	1. 英文學科及單字量嚴重不足，同時ABC認讀稍有困難。 2. 面對沒興趣的課程，互動較少且呈現學習動機低。 3. 較少主動參與同學小組討論，須給予明確指令，引導學生加入討論。 4. 上課有時會講無關乎課堂的對話而分心。	
領域 / 科	調整前			調整後

目 核心素養	特社-J-C3 具備察覺本土 與不同文化的差異，展現包 容不同文化的態度。	特社-J-A3 具備運用優、 弱勢與資源的能力，執行問 題解決計畫並 分析不同方式 的優缺點與行 為後果，以因 應生活情境的 改變。				
學習表現	特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。					
學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意					
融入議題	國際教育 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。					
行為（具體）目標						
1. 依照課文文章敘述，運用學習策略（心智圖、SQ3R 閱讀法做筆記）了解課文內容及大意。 2. 能使用未來式詢問並回答未來計畫。						
教學資源	教學簡報、電腦、學習單					
空間規劃 / 座位圖	<div style="text-align: center; margin-bottom: 10px;">  </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">粘 O 豪 (高 C)</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">黃 O 嵩 (低 B)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; text-align: center;">黃 O 弘 (低 B)</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;">林 O 樂 (高 A)</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 黃 O 嵩和黃 O 弘因容易發生口角爭執，故安排在斜對角。 ● 粘 O 豪時常上課分心及不專注，故安排於第一排。 		粘 O 豪 (高 C)	黃 O 嵩 (低 B)	黃 O 弘 (低 B)	林 O 樂 (高 A)
粘 O 豪 (高 C)	黃 O 嵩 (低 B)					
黃 O 弘 (低 B)	林 O 樂 (高 A)					
教 學 過 程						
行為目標 號碼	教 學 活 動	教具	時間	評量方 式		
【第一節】 (45 分鐘)						

<p>課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ppt 2. 學習單（高組 / 低組） 3. 增強板 <p>一、準備活動（7分鐘）</p>	<p>(一) 講述增強機制與班級公約： 舉手回答老師問題且回答正確的人可以獲得點數，課程結束可以兌換喜歡的物品。</p>	<p>增強板</p>	<p>1分鐘</p>	<p>問答</p>
	<p>(二) 複習上節課程概念： 有效閱讀:SQ3R 閱讀法做筆記</p> <p>Survey(瀏覽):迅速瀏覽文章或書的結構，如:標題、目錄、前言、章節介紹、摘要等。特別注意第一章(段)、最後一章(段)和中間的副標題。</p> <p>Question(提問):自我提問:「這本書/這篇文章的重點是什麼?」、「資訊內容是否夠新?」、「對於這個主題，我已經知道多少?」。</p> <p>Read(閱讀):不急著做筆記，先專心閱讀內容。閱讀過程中將與主題相關的資訊內容，在書上做記號標示。最好能閱讀至少兩次，避免遺漏重點。</p> <p>Recall/Recite(重讀):回頭重讀之前做記號的地方，邊讀邊做筆記。包括主要重點、相關事證及任何正反方意見都要紀錄。</p> <p>Review(複習):針對每一篇需要閱讀的文章重複以上步驟，之後重新閱讀自己的筆記，並在筆記中寫下對內容資料的心得、想法</p>	<p>SQ3R 學習單</p>	<p>4分鐘</p>	<p>問答 指認</p>

	<p>或問題。</p> <p>◎教學調整</p> <ul style="list-style-type: none"> • A 組－能獨立進行口語回答。 • B、C 組－能在教師提示下進行口語問答。 <p>(三) 引起動機：</p> <p>(1) 教師詢問今年台灣棒球得冠軍的比賽是在哪一個國家？</p> <p>二、發展活動 (30 分鐘)</p> <p>(一) 解析課文我最行 SQ3R 閱讀法</p> <p>發下學習單及簡化後的英文文章，先讓學生自己依照學習單上的提示，讓學生依照指導語先找出課文文章中的答案。</p> <p>依照 SQ3R 的步驟講解課文，並進行學習單填寫，讓學生對應與自己講解的有何不同。</p> <p>◎調整</p> <p>A 組－學習單依據內容填寫（空白）</p> <p>B、C 組－學習單依據內容勾選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解第一段及新單字：分析課文內容及講解重要單字，並填入學習單中的意思。 2. 講解第二段及新單字：分析課文內容及講解重要單字，並填入學習單中的意思。 3. 講解第三段及新單字：分析課文內容及講解重要單字，並填入學習單中的意思。 4. 回顧三段的重點：重新帶學生再看一次。 	<p>ptt</p>	<p>2 分鐘</p>	<p>問答</p>
--	--	------------	-------------	-----------

	<p>5. 完成 SQ3R 學習單，並結合心智圖回顧文章內容。</p> <p>(二) 心智圖整合文章內容（搭配 SQ3R 的複習階段）</p> <ol style="list-style-type: none"> 用心智圖搭配 SQ3R 寫出文章重點。 透過核心主軸（東京）分別畫出支線：when what where 三大面向讓學生去文章中找答案或是填入相應的單字。 學生進行分享自己分享自己的心智圖畫內容。 <p>◎調整</p> <ul style="list-style-type: none"> A 組一能獨立完成空白的心智圖內容。 B 組一心智圖學習單會先定好 who what where 三大面向及提示，分別讓他們 B 組去文章中找出對應的單字。 C 組一提供 who what where 完整提示的心智圖，並用口頭詢問學生回答教師問題。 <p>三、綜合活動 (8 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 點人回答問題，複習文章內容 活動計畫表學習單，複習並填寫文章中的重點。 結算增強點數。 預告下週上課內容。 	<p>電腦 心智圖學習 單 ptt</p>	<p>10 分鐘</p>	<p>問答 指認 紙筆測驗</p>
評量方法及步驟	A：問答 B：實際操作 C：觀察 D：紙筆測驗 E：其他（如：指認）			

SQ3R 學習單 (A)

步驟	說明	找找文章重點	教師提供
1.Survey (瀏覽)	(1) 迅速瀏覽文章或書的結構，如:標題、目錄、前言、章節介紹、摘要等。 (2) 特別注意第一章(段)、最後一章(段)和中間的副標題。		
2.Question (提問)	(1) 自我提問:「這本書/這篇文章的重點是什麼?」、「資訊內容是否夠新?」、「對於這個主題，我已經知道多少?」	Who 誰： What 做什麼： Where 在哪： When 何時：	
3.Read (閱讀)	(1) 不急著做筆記，先專心閱讀內容 (2) 閱讀過程中將與主題相關的資訊內容，在書上做記號標示。 (3) 最好能閱讀至少兩次，避免遺漏重點。		認真讀一次
4.Recall/ Recite (重讀)	(1) 回頭重讀之前做記號的地方，邊讀邊做筆記 (2) 包括主要重點、相關事證及任何正反方意見都要紀錄。		<input type="checkbox"/> Attraction introduction 景點介紹 <input type="checkbox"/> Travel plan 旅遊計畫 <input type="checkbox"/> Family memories 家庭回憶
5.Review (複習)	(1) 針對每一篇閱讀的文章重複以上步驟 (2) 之後重新閱讀自己的筆記，並在筆記中寫下對內容資料的心得、想法或問題。		

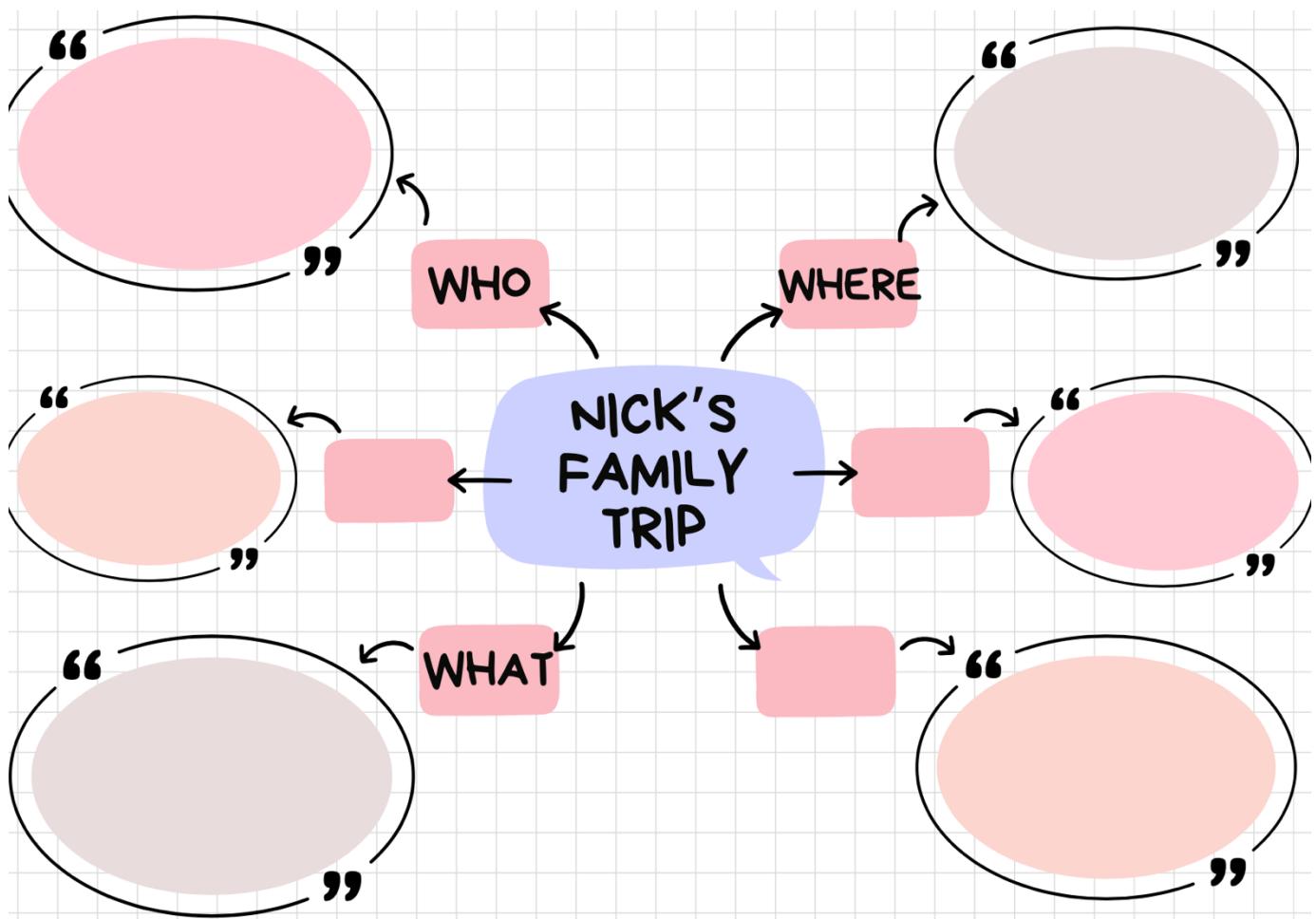
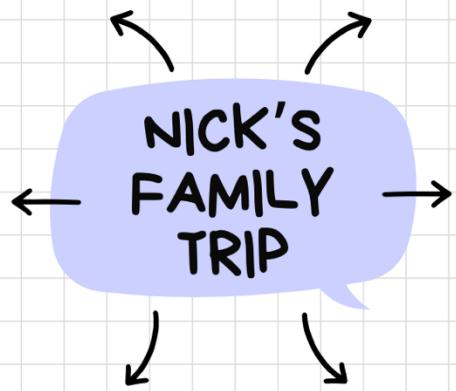
SQ3R 學習單 (B)

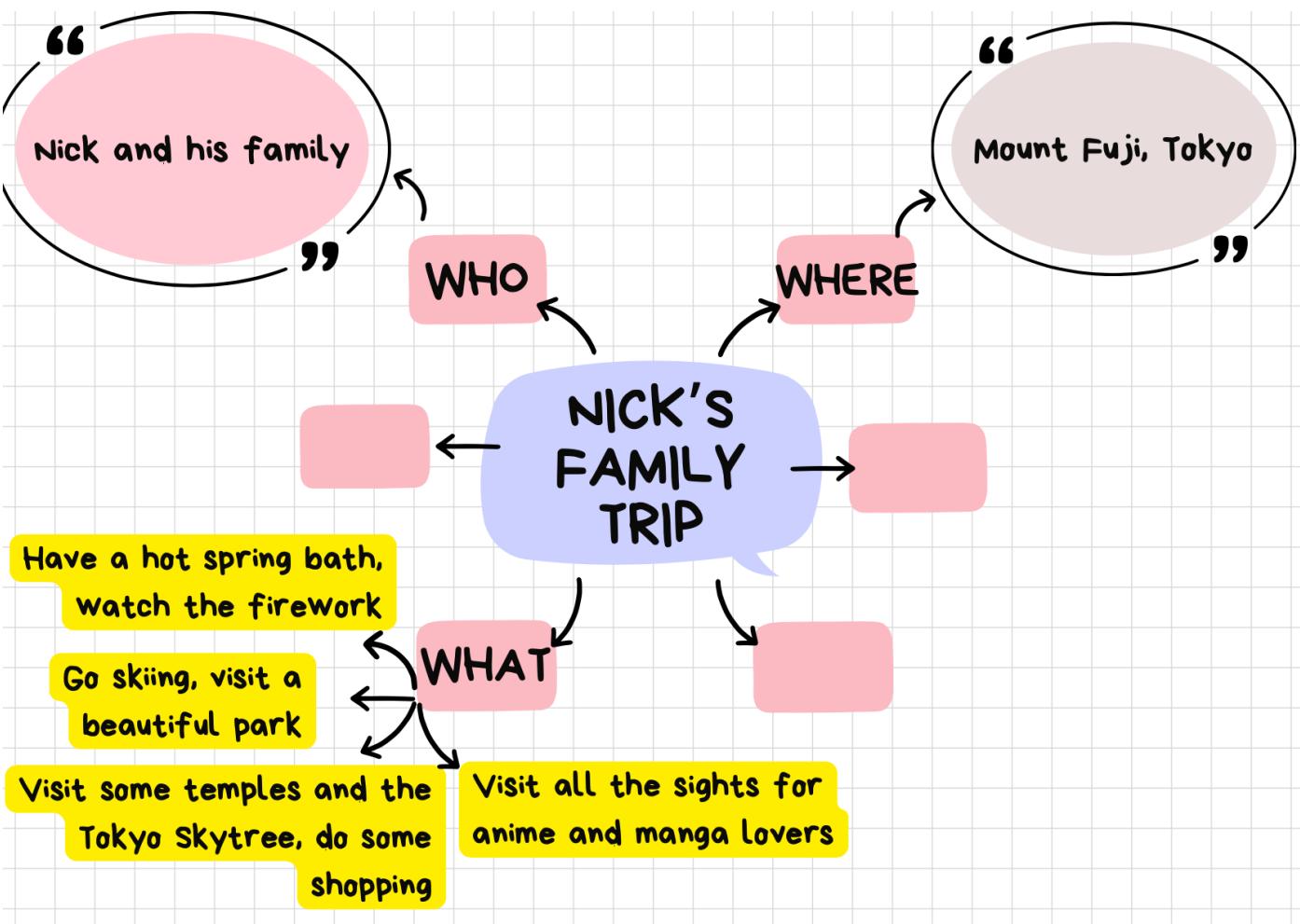
步驟	說明	勾出符合的地方	教師提供
1.Survey (瀏覽)	(1) 迅速瀏覽文章或書的結構，如：標題、目錄、前言、章節介紹、摘要等。 (2) 特別注意第一章(段)、最後一章(段)和中間的副標題。	<input type="checkbox"/> Talk about visiting Japan a dozen times. <input type="checkbox"/> I had a family meeting last week. <input type="checkbox"/> Visit all the sights for family lovers.	
2.Question (提問)	(1) 自我提問：「這本書/這篇文章的重點是什麼？」、「資訊內容是否夠新？」、「對於這個主題，我已經知道多少？」	Who 誰： What 做什麼： Where 在哪： When 何時：	
3.Read (閱讀)	(1) 不急著做筆記，先專心閱讀內容 (2) 閱讀過程中將與主題相關的資訊內容，在書上做記號標示。 (3) 最好能閱讀至少兩次，避免遺漏重點。		認真讀一次
4.Recall/ Recite (重讀)	(3) 回頭重讀之前做記號的地方，邊讀邊做筆記 (4) 包括主要重點、相關事證及任何正反方意見都要紀錄。	<input type="checkbox"/> Great 好棒 <input type="checkbox"/> Last week 上週 <input type="checkbox"/> On the first day 第一天 <input type="checkbox"/> One the second day 第二天 <input type="checkbox"/> Plan 計畫 <input type="checkbox"/> One the third day 第三天	<input type="checkbox"/> Attraction introduction 景點介紹 <input type="checkbox"/> Travel plan 旅遊計畫 <input type="checkbox"/> Family memories 家庭回憶
5.Review (複習)	(1) 針對每一篇閱讀的文章重複以上步驟 (2) 之後重新閱讀自己的筆記，並在筆記中寫下對內容資料的心得、想法或問題。	<input type="checkbox"/> Japan <input type="checkbox"/> China <input type="checkbox"/> Tokyo <input type="checkbox"/> Mount Fuji <input type="checkbox"/> winter <input type="checkbox"/> summer <input type="checkbox"/> July <input type="checkbox"/> February	

SQ3R 學習單 (教師)

步驟	說明	找找文章重點	教師提供
1.Survey (瀏覽)	(1) 迅速瀏覽文章或書的結構，如:標題、目錄、前言、章節介紹、摘要等。 (2) 特別注意第一章(段)、最後一章(段)和中間的副標題。		1. Your father talked about visiting Japan a dozen times. 2. Now, let me tell you about our plan.
2.Question (提問)	(1) 自我提問:「這本書/這篇文章的重點是什麼?」、「資訊內容是否夠新?」、「對於這個主題，我已經知道多少?」	Who 誰： What 做什麼： Where 在哪： When 何時：	1. Nick and his family 2. Plan the travel plan 3. Tokyo and Mount Fuji 4. In February
3.Read (閱讀)	(1) 不急著做筆記，先專心閱讀內容 (2) 閱讀過程中將與主題相關的資訊內容，在書上做記號標示。 (3) 最好能閱讀至少兩次，避免遺漏重點。		認真讀一次
4.Recall/ Recite (重讀)	(5) 回頭重讀之前做記號的地方，邊讀邊做筆記 (6) 包括主要重點、相關事證及任何正反方意見都要紀錄。		<input type="checkbox"/> Attraction introduction 景點介紹 <input type="checkbox"/> Travel plan 旅遊計畫 <input type="checkbox"/> Family memories 家庭回憶
5.Review (複習)	(1) 針對每一篇閱讀的文章重複以上步驟 (2) 之後重新閱讀自己的筆記，並在筆記中寫下對內容資料的心得、想法或問題。		

心智圖 (A、B、C組) 學習單及旅遊計畫複習單





Nick's Family Travel Schedule



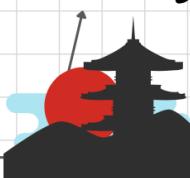
01



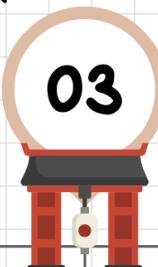
Mount Fuji

- Have a hot spring ()
 - Watch the ()

Mount Fuji



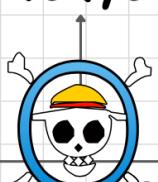
03



Tokyo

- Visit (Tokyo Skytree) and the
 - Go ()

Tokyo



Dear Nick,

Your father talked about visiting Japan a dozen times. Finally, it's

happening. You will have a great time here.

We had a family meeting last week, and we decided to take you guys to

some interesting places. Now, let me tell you about our plan.

On the first day, we'll leave for Mount Fuji. We'll spend about two hours

getting there.

In the evening, we'll have a hot spring bath and watch the fireworks.

On the second day, you and your parents can go skiing. We're going to take Grandpa and Grandma to a beautiful park because they enjoy being out in nature.

On the third day, we're going to go back to Tokyo. We'll visit some temples and the Tokyo Skytree. At night, we can do some shopping.

On the last day, we'll visit all the sights for anime and manga lovers.

Won't that be great?

By the way, remember to bring a heavy coat and a hat because the winter here is very cold. We can't wait to see you in February.

翻譯

你的父親多次提起要來造訪日本。終於，這件事要成真了。你們在這裡一定都會玩得很開心。我們上週舉行了一次家庭會議，而我們決定要帶你們去一些有趣的地方。現在，讓我來告訴你我們的計畫吧。

第一天，我們將會前往富士山。我們將會花大約兩個小時抵達那裡。傍晚，我們將會泡個溫泉，並觀賞煙火。

第二天，你和你的父廿可以去滑雪。我們會帶爺爺奶奶去一座美麗的公園，因為他們很享受外出到大自然中。

第三天，我們要回到東京。我們將會參訪一些寺廟和東京晴空塔。晚上，我們可以去購物。

最後一天，我們將會去參觀所有廣受動漫迷喜愛的景點。那樣是不是很棒呢？

順帶一提，記得要攜帶厚外套和帽子，因為這裡的冬天非常寒冷。我們迫不及待要在二月見到你們了。