

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(備)

授課教師： 李彥慧 任教年級： 資源班 任教領域/科目： 數學

回饋人員： 花誌偉 任教年級： 資源班 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第九單元-3697 的乘法

觀察前會談(備課)日期： 113 年 12 月 9 日 地點： 資源班

預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 12 月 11 日 地點： 資源班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

學習目標：

能回答 99 乘法算式。

能唸讀 99 乘法。

能計算 99 乘法問題。

核心素養：

數-E-A1

具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

學習表現與學習內容：

(表現)

能唸讀 9 的乘法算式。

能計算 9 的乘法算式。

(內容)

認識 9 的乘法。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

嘉偉：99乘法背誦不熟悉。能回應簡單的數學問題。

冠毅：能背誦 99 乘法及回應簡單的數學問題。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 聆聽乘法歌。(唸讀)

2. 乘法小試身手(10題)。(查表)

3. 數學課本教學。

4. 學生課本練習。

四、學生學習策略或方法：

背誦、查表、連加計算。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能回答 99 乘法算式。（口頭評量-五題能對三題）

能唸讀 99 乘法。（口頭評量-完整唸讀 9 的乘法）

能計算 99 乘法問題。（紙筆評量-能列出乘法算式並算出答案）

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 12 月 11 日

地點： 資源班

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表(觀)

| 授課教師： <u>李彥慧</u> 任教年級： <u>資源班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員： <u>花誌偉</u> 任教年級： <u>資源班</u> 任教領域/科目： <u>數學</u> | | | | | |
| 教學單元： <u>第九單元</u> ；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>3</u> 節 | | | | | |
| 觀察日期： <u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>11</u> 日 地點： <u>資源班</u> | | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程設計與教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | V | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 利用乘法歌一邊複習之前學過的、一邊預習沒學過的。乘法歌有簡單的旋律，幫助學生加深記憶。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | V | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 活用加法幫助乘法計算。利用 99 乘法表幫助不熟悉之題目答題。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | V | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 以口語、書寫、遊戲操作方式練習 99 乘法。針對錯誤地方，再次說明解題方式。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | v | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 學生能配合課堂規範，完成課堂學習。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | | v | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 提供 99 乘法表。 教師口語速度適中，適合學生逐步學習。 | | | |
| B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | | |

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議)

授課教師：李彥慧 任教年級：資源班 任教領域/科目：數學
回饋人員：花誌偉 任教年級：資源班 任教領域/科目：數學
教學單元：第九單元；教學節次：共7節，本次教學為第3節
回饋會談日期：113年12月11日 地點：資源班

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師口語清晰，能清楚解題。
2. 教師能適時引導學生不會的題目，提供方法或提示幫助解題。
3. 學生上課學習態度積極。
4. 同儕間的互動良好，能互相幫忙、協助解答。

二、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學活動多元，能吸引學生動機。
2. 活用網路資源。

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 4、公開授課上課照片



聆聽乘法歌



乘法小試身手(10 題練習)



9 的乘法唸讀



課本題目教學



乘法遊戲練習