

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江總娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、 綜合、健康
授課教師	蕭麗娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、 綜合、健康
備課社群(選填)	健康與體育領域	教學單元		第 1 單元 飲食智慧王	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 09 日 13:30 至 14:00		地點	四年四班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 10 月 14 日 13:30 至 14:10		地點	四年二班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容) 1.核心素養 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 2.學習表現 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 3.學習內容 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1.學生能具體理解六大類食物的分類。 2.學生能積極回答問題。					
三、教師教學預定流程與策略： 一、課前準備 (一)學生：對六大類食物有初步的認識（國小三年級健康課本有） (二)教師：準備影片中出現的食物圖片，跟搜尋各種澱粉類食物的營養標示 二、引起動機 影片：營養 5 餐-六大類食物/澱粉家族篇					

三、主要內容／活動

(一)誰是澱粉？

圖片：紅豆、四季豆、南瓜、小玉米、玉米、湯圓、義大利麵、蛋糕

(二)澱粉 x 澱粉

粉圓、珍珠、芋圓、湯圓、粉角、紅豆、綠豆、地瓜等這類的冰品添加物都是屬於澱粉類的食物。(利用角色扮演，讓學生扮演顧客來點冰)，因此當ㄗㄨㄚ、冰添加物都選擇以上的東西時，就會產生以為吃的是冰品，結果像是在吃白飯的情況。以此為例子，可以反問學生有哪些東西的組成是澱粉 x 澱粉？如：綠豆椪、小月餅、紅豆湯圓等，並找出各種食物的標示，並詳細介紹標示代表的意思，像熱量的單位為大卡，而身為兒童的大家一天建議的攝取量為 2000 大卡左右，而糖的部分，一個人一天也不能超過 50 公克，藉此讓學生可以分辨這個食物是否有超標。

(三)好澱粉、壞澱粉

澱粉是所需的營養素，但問題是澱粉也有區分，有些被歸類為精緻澱粉。這時可以舉圖片為例（如：蛋糕、湯圓、南瓜、地瓜等）讓學生學習分辨何者為精緻澱粉，強調一般來說如南瓜跟地瓜這類的澱粉對身體來說相對比較好。也能舉披薩的餅皮為例子（如：薄脆餅皮的澱粉量相對比鬆厚餅皮要少），讓學生了解到並不是大眾認定的垃圾食物都是如此不健康的，認真挑也可以挑到健康一點的食物。

四、總結活動/評量

超級比一比：任意選擇兩到三種食物 P K，讓學生選出哪一種食物比較健康？（如：白土司、瑪芬吐司、漢堡）

四、學生學習策略或方法：

1. 透過影片圖片理解生活中的隱藏性澱粉類食物。
2. 利用老師尋找的食品營養標示，去判斷是否健康。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.參與討論
- 2.課堂問答
- 3.專心聆聽

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 24 日 13：30 至 14：00

地點：四年四班教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		江總娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、綜合		
授課教師		蕭麗娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、綜合		
教學單元		第 1 單元 飲食智慧王	教學節次		共六節 本次教學為第二節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		111 年 10 月 14 日 13：30 至 14：10		地點		四年二班教室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 教師結合生活中常看到的食物。 A-2-2 教師給學生看特定食物的照片，藉此讓學生可以更直觀的看到。 A-2-4 確認食物的分類後，讓學生思考哪些是屬於澱粉 x 澱粉的食物。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師播放影片，引起學生興趣。 A-3-3 學生在無法回答時，教師給予圖片及口頭提示。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 學生能以口頭回答教師問題。 A-4-2 學生討論後，針對迷思，教師能協助					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	澄清。 A-4-3 當學生對於食品標示認讀無法判斷是否為健康時，老師能立刻調整，找尋不同的標示，給予清楚的判讀方式。
--	--------------------------------	--

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	江總娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、綜 合、健康
授課教師	蕭麗娟	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語、數學、綜 合、健康
教學單元	健康與體育領域	教學節次	共六節 本次教學為第二節		
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 24 日 13：30 至 14：00	地點	四年四班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師能利用影片引起學生興趣。 2.教師能利用學生最有興趣的冰品，並以角色扮演的的方式達到良好的互動學習效果。 3.當學生無法根據食品營養標示判斷是否健康時，教師能立刻找到許多不同的食品營養標示指導學生如何判斷。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.建議教師可以分成兩節課來上，才不會節奏很快。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	參與教師專業社群，持續對話、合作、分享與省思，以促進學生學習成長。	朱玉卿、黃琇樺	113.12.30
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能夠吸取他人教學的方式。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)

