

自我省思與改進

我可以再多用些課室英文搭配此課的主題-祈使句。因為課室英語當中幾乎都是祈使句的句型，所以我可以將這些句型融入在課堂中，讓學生能夠更容易熟悉句型。另外主任還提到我在教完句型之後，可以帶學生多唸幾次，讓學生藉由口說上的練習更熟習句型。這也是我覺得自己的課堂上較為缺少的，比較常的情況都是我講述給學生聽，應該要讓學生有更多機會張開嘴巴練習口說。

還有學生在做學習單的句型練習時，若碰到學生就不熟悉的單字，我在告訴學生答案時，也可以搭配發音，讓學生自己試看看拼出單字，先讓學生挑戰，不用太快直接告訴學生答案，讓他們有機會可以練習自然發音。然後針對班上有一個有過動症狀再加上學習比較落後的學生，我也可以賦予該生一些任務，例如由他來帶領其他同學唸句子，讓他感覺受到肯定，更有學習的動力。

最後針對放在黑板上進行活動的學習單，因為 B4 還是太小張，我本來想印給同學一人一張進行活動也不太適合，下次可以掃描透過教室的電腦播放，所以如果下次有活動進行的時候，我會再用此方法試試看。

