

113 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡克明</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>彈性課程</u>
授課教師	<u>林昀蓁</u>	任教年級	二	任教領域/科目	<u>國、數、生活</u>
備課社群(選填)		教學單元	數學/容量/南一版		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 25 日		地點	二甲教室	
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 10 月 29 日		地點	二甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認知目標：容量的認識。 2. 態度目標：樂意探索生活中有關容量的問題。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 學生先備知識：一年級的數學並無學習容量相關知識。 2. 起點行為：有生活中常見的容量概念，例如：瓶子大小所裝的液體容量不同。 3. 學生特性：活潑、具好奇心					
三、教師教學預定流程與策略： (一)流程：本節課是本單元最後一節，複習完即以平板完成學習任務/均一平台。 (二)策略：提問、實作。					
四、學生學習策略或方法： (一)認真聽講 (二)思考後回答問題 (三)運用平板完成任務					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (一)認真聆聽與回答問題。 (二)以平板完成學習任務					
六、觀察工具(可複選)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表 ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表 ☐表 2-5、教師移動量化分析表 ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 ☐其他：_____					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：113 年 10 月 30 日 地點：二甲教室					

113 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員		蔡克明	任教年級	二	任教領域/科目	彈性課程		
授課教師		林昀蓁	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生 活		
教學單元		數學/容量/南一版	教學節次		共 5 節 本次教學為第 5 節			
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 10 月 29 日		地點		二甲教室		
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			教師能將本單元學習概念以提問方式，讓學生回答問題，並加以解說學習重點及容易錯誤的觀念，有效複習本單元。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			教師運用均一平台，設計學習任務，並適時予以指導，小朋友皆能專注於平板作答。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用數位融入教學，生生使用平板，並能行間巡視，適時指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師搭配班級獎勵制度，學生更能配合上課節奏，完成學習任務。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教室內有著溫馨學習氛圍，學生活潑開朗，創意滿滿。教師人格特質是包容與耐心，整體而言，是不錯的學習環境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡克明	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>彈性課程</u>
授課教師	林昀蓁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	<u>國、數、 生活</u>
教學單元	數學/容量/南一版	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	113 年 10 月 29 日	地點	二甲教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 教師教學行為：教學目標明確、運用教學策略得宜。 學生學習表現：學生熟悉且熱衷於平板的學習。 師生互動：師生互動良好。 學生同儕互動：學生同儕互動頻繁且良好。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形） 教師教學行為：良好。 學生學習表現：良好，可以將討論聲音放小會更好。 師生互動與學生同儕互動：良好。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用數位學習平台教學，提升學生學習成效。	蔡克明	113.10.29
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	巧妙運用班級默契，有助於學習成效。	蔡克明	113.10.29

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教師具備耐心指導好動但較難專注的學生，班級氛圍營造放心學習的場域，值得鼓勵。