

### 1. 突破教學慣性，引用四學教學模式，並以「平板」成為主要教學媒介

由於這學期配合教務處資訊組的「科技輔助自主學習先導推廣計畫」，鼓勵教師運用數位學習平臺輔助學生自主學習的教學模式——學生自學、組內共學、組間互學以及教師導學。因此，期中考前仍採用習慣的講述性教學模式，但於此次觀課時，搭配教室裡原有的團隊合作學習制度，給予師生彼此不一樣的教學刺激。目前以本單元的前後測結果得知，教學成效確實提升，學生也很快適應新的學習模式，但是否能長期擁有顯著效果，須待期末考後的總結性評量再進行比較評估。

### 2. 學習風景的改變，差異化教學的落實

高年級學生的學習成就存在極大的差異，因此如何拔尖扶弱，確實是教學現場最大的考驗。但由於平板的介入，至少平時教室裡的「客人」——學習扶助名單裡的學生，都能在個別平板學習時，得以專注聆聽，試圖轉譯所學並進行紀錄。即使內向或沒有課後其他學習資源的學生，若有心想再複習重學，能輕鬆利用3C工具進行——協助習得無助的學生建置「不求人」的學習方式。

### 3. 教與學的新平衡

學生不再是個別與老師單一對話與提問，老師將學習主導權交還給學生。在四學過程中，促進彼此之間的對話與交流，強化思考與解說釋疑的能力，在有限的學習時間內，讓不同程度的學習者都能適得其所，有所收穫。