

|       |          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 領域/科目 | 生活       | 設計者                                                                                                                                                                                                                            | 海埔國小 陳秀鳳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 實施年級  | 二年級      | 總節數                                                                                                                                                                                                                            | 共 1 節，40 分鐘                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 單元名稱  | 1-2 我愛動物 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 設計依據  |          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點  | 學習表現     | 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物之美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。                                             | 核心素養<br><br>生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B1：使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。<br>生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 |
|       | 學習內容     | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>B-I-1 自然環境之美的感受。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 議題融入  | 實質內涵     | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          | <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 所融入之學習重點 | <p>環境教育</p> <p>戶外教育</p>                                                                                                    |
| 與其他領域/科目的連結                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                                                                                                            |
| 教材來源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          | 翰林二上生活課本                                                                                                                   |
| 教學設備/資源                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | 教用版電子教科書                                                                                                                   |
| 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                                                                                                            |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學分享自己所觀察的動物。</li> <li>2. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。</li> <li>3. 能演唱〈大象〉。</li> <li>4. 能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。</li> <li>5. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。</li> <li>6. 能說出對待動物的正確行為。</li> <li>7. 能在日常生活中落實愛護動物的行為。</li> <li>8. 能說出自己可以幫助動物做的事。</li> <li>9. 能從遊戲中養成愛護動物的好習慣。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                            |
| 教學活動設計                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |                                                                                                                            |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          | 時間 備註                                                                                                                      |
| <p>第 14~15 頁</p> <p><b>活動一、動物研究員（引起動機）</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：想不想更認識你所觀察到的動物呢？有哪些方式可以更認識動物呢？</li> <li>2. 教師引導兒童討論可以更進一步認識動物的方式，例如：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)到圖書館或書店找相關的動物書籍或報章雜誌。</li> <li>(2)利用自己平常的課餘時間可以到動物可能出現的地方，尋找牠們的蹤跡，更進一步進行觀察。</li> <li>(3)親朋好友家中如果有養寵物，可以到他們家中就近觀察。或是透過親朋好友對飼養的寵物的了解，對小動物可以有更進一步的認識。</li> <li>(4)電視裡的動物頻道有介紹動物的節目，有時會有機會可以透過電視節目認識喜歡的動物。</li> <li>(5)網路上時常可以搜尋到相關的資訊。可以透過家中兄姊或是長輩的協助，利用網路搜尋找到有關動物的相關資訊。</li> </ol> </li> <li>3. 教師鼓勵兒童透過各種方式，更進一步認識動物。可以給兒童一些時</li> </ol> |          | <p>5 分</p> <p>1.形成性-實作評量／能用不同的方式更進一步認識動物。<br/>2.形成性-實作評量／能與同學分享自己觀察動物的過程或發現。<br/>3.形成性-習作評量／能記錄觀察動物所使用的</p>                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |             |                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>間，也可以利用周末或假日讓兒童有進一步接觸動物的機會，再將自己搜查、接觸或獲取的資料帶到學校和同學分享。並鼓勵兒童用各種不同的方式將這些對動物更進一步的發現記錄下來。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |             | <p>方法和新發現。</p>                                                                                                                 |
| <p><b>活動二、動物觀察家</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：在觀察了小動物，以及對小動物進一步認識與了解後，你想要用什麼方式和同學分享你的發現呢？</li> <li>2. 兒童發表自己想要和同學分享自己所觀察的動物的方式。例如：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)分享動物觀察日記。</li> <li>(2)利用唱跳或肢體模仿等表演的方式，演出動物的特色。</li> <li>(3)利用猜謎方式說出動物的特色讓同學猜測。</li> <li>(4)利用朗誦分享自己對動物的觀察和發現。</li> </ol> </li> </ol> <p>第 16~17 頁</p>                                                                                           | <p>5 分</p>  | <p>1.形成性-口語評量<br/>／能說出觀察的動物的特色。</p>                                                                                            |
| <p><b>活動三、動物與我</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導兒童上臺發表「動物觀察紀錄」，並提醒兒童要仔細聆聽同學的分享。</li> <li>2. 教師提醒兒童先不要說出自己所觀察的動物是哪一種。先介紹動物的觀察紀錄，包含動物的顏色、運動方式、特別的地方等。</li> <li>3. 教師指導兒童以多元化的方式來呈現動物觀察紀錄。例如：發表、模仿、唱跳、朗誦動物小詩、呈現相關動物作品等。</li> <li>4. 教師補充說明並提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)這個動物有什麼其他特性？</li> <li>(2)你知道這個動物的生活習性嗎？</li> <li>(3)這個動物的性情如何？是否有特殊的喜好？</li> <li>(4)如何對待這些動物才是正確的？</li> </ol> </li> </ol> <p>第 20~21 頁</p> | <p>5 分</p>  | <p>2.形成性-口語評量<br/>／能和同學分享自己的「動物觀察紀錄」。</p> <p>3.形成性-習作評量<br/>／</p> <p>(1)能從謎語中描述的動物特色猜出謎底。</p> <p>(2)能為自己在「動物觀察分享」活動中的表現評分。</p> |
| <p><b>活動四、習唱〈大象〉</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放〈大象〉，請兒童仔細聆聽。</li> <li>2. 教師帶領兒童念一次歌詞。</li> <li>3. 教師帶領兒童齊唱。</li> <li>4. 教師提問：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)歌詞中提到大象有什麼特徵呢？</li> <li>(2)除了鼻子長還有其他特徵嗎？</li> </ol> </li> <li>5. 教師引導兒童回答：鼻子長、耳朵大、皮膚皺、體積大、腳粗粗的。</li> <li>6. 教師用接唱、分組唱、大小聲變化（依老師手勢）及手拿樂器拍打節奏等方式讓兒童更熟悉歌曲。</li> </ol>                                                                                    | <p>10 分</p> | <p>。</p>                                                                                                                       |

1. 教師提問：剛剛我們認識的大象的特徵，你觀察的是哪一種動物呢？說說看這個動物有什麼特別的地方？

(1)我觀察的是青蛙，牠的臉頰會鼓鼓的。

(2)我觀察的是兔子，牠的耳朵長長的。

(3)我觀察的是貓咪，牠臉上有很多毛，尾巴很長。

(4)我觀察的是烏龜，牠的殼有很多花紋，也很硬。

### 活動六、我會善待小動物

1. 教師引導兒童回想同學分享的動物觀察紀錄。

2. 回想這些動物的特色或喜好，有哪些特別的生活習慣，教師引導兒童思考，如何依據動物的特色或喜好正確的對待動物，可以從一般家中有飼養的小動物開始討論，例如：

(1) 烏龜喜歡有水，也喜歡曬太陽，所以烏龜的家要能讓牠有在水裡，在岸上，也有曬太陽的機會。

(2) 小狗不喜歡被關在家裡，所以常常可以看到養狗的人牽著小狗在外散步。

(3)小貓特別愛乾淨，大小便也特別注意清潔，所以主人要準備貓砂讓貓咪能夠安心的大小便。

(4) 養魚要注意水質的清潔，放入足夠的水草，以及更換乾淨的水。

3. 教師引導兒童參閱課本圖文。

(1)教師提問：拿球的小男孩為什麼要換地方打球？

(2)教師引導兒童回答：樹上有隻鳥媽媽在孵蛋，希望牠能安心平安的孵出小鳥，所以換地方打球以免打到他們。

(3)教師提問：左下角的小女孩提醒小男孩什麼？

(4)教師引導兒童回答：小女孩提醒男孩不可以隨便餵松鼠吃東西，不然牠會生病。並提醒對待其他的小動物也是同樣的方式。

(5)教師提問：要如何對待會飛的動物？

(6)教師引導兒童回答：蝴蝶飛舞很美麗，蝴蝶和昆蟲等小動物在觀察完後，一定要將牠們放回大自然。

(7)教師提問：圖片中右下角的池塘裡發生什麼事了？

(8)教師引導兒童回答：小魚家裡面有很多垃圾。如果自己的家裡有很多垃圾，生活起來一定也很不舒服，容易生病。

4. 教師總結：兒童在親近動物，和動物做朋友時，應該要表現出尊重動物的行為。動物和我們人類一起居住在地球，除了愛護動物，也

1. 形成性-口語評量／能說出喜歡的動物與其特徵。
2. 形成性-觀察評量／能改編歌詞並利用肢體表演出來。
3. 形成性評量／能節奏平穩地唱〈大象〉。

1. 形成性-口語評量／能說出對待動物的正確行為。
2. 形成性-實作評量／能在日常生活中落實愛護動物的行為。
3. 總結性-習作評量／能評估自己在與動物相處時的行為是否恰當。

1. 形成性-  
口語評量  
／能說出  
動物朋友  
遇到的困

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>要給動物一個乾淨的家。</p> <p>第 24～25 頁</p> <p><b>活動七、動物的困難</b></p> <p>1. 教師引導兒童分享曾經看到動物遇到的困難。可以從家中有寵物的兒童開始引導分享。可以讓兒童反向思考，如果沒有當個盡職的主人，動物們會遇到什麼問題，或是讓兒童從生活中容易看到的動物開始思考。例如：</p> <p>(1)動物也喜歡住在乾淨的家。流浪貓狗就是沒有固定的家可以居住。</p> <p>(2)颱風天時，發現流浪貓狗都躲到有騎樓的地方。</p> <p>(3)常常在公園看到餵松鼠吃東西的人，人類餵食的食物未必適合松鼠，可能會造成松鼠的疾病，也會養成動物依賴人類來覓食的習慣。</p> <p>(4)公園的鴿子或斑鳩很容易被小朋友當成遊戲餵食並追逐驅趕。</p> <p>(5)看到電視報導許多動物表演都會讓動物面臨非常嚴格殘酷的訓練。</p> <p>(6)北極熊因為全球暖化、溫度上升，所以海冰減少，也使得北極熊居住的地方減少，面臨很嚴重的生存考驗。</p> <p><b>活動八、我的愛護動物計畫</b></p> <p>1. 教師針對兒童所分享的動物的困難，和兒童討論可以幫助這些動物的具體方法。例如：</p> <p>(1)用領養代替購買，就可以減少更多沒有主人的流浪貓狗。</p> <p>(2)如果颱風天發現流浪貓狗會躲到門口或有遮蔽的騎樓，不要驅趕牠們，讓牠們也能平安度過颱風天。</p> <p>(3)不隨意餵食動物。</p> <p>(4)鳥類欣賞即可，因為小朋友追逐驅趕牠們會讓牠們受到驚嚇，近距離餵食也會有傳染禽流感的危險。</p> <p>(5)盡量避免花錢觀賞動物表演秀。</p> <p>(6)在生活中落實節能減碳的小妙招，減少二氧化碳的排放，減緩全球暖化溫度上升的速度。</p> <p>2. 教師引導兒童選定一個可以用實際行動幫助到的動物，將動物遇到的問題，以及自己可以付諸的行動記錄下來。</p> <p>3. 教師可以給兒童一段實際執行的時間，等時間到後，再和兒童討論執行的成果，以及可以修正的方向，並討論未來如何繼續幫助動物們。</p> | <p>5 分</p> <p>難。</p> <p>2.形成性-口語評量／能說出在生活中幫助動物朋友的方式。</p> <p>3.總結性-實作評量／能擬定愛護動物的計畫，並付諸行動。</p> |
| <p><b>試教成果：(非必要項目)</b></p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |

參考資料：(若有請列出)

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。

# 彰化縣海埔國小教學社群共備

## 觀察前會談紀錄表

教學者代號：陳秀鳳 任教年級：二甲 任教科目：生活領域

課程主題：1-2 我愛動物

觀察者：楊麗雅、張嘉芬、薛百佑 觀察前會談時間：113.10.09 8:40-9:20

### 一、教材內容

1. 能充分掌握教材內容，尋找更多的輔助教材，讓上課內容更充實。
2. 善用電子書及網路資料，吸引學生注意。

### 二、教學目標

1. 能從同學的觀察分享中認識不同的動物，了解動物的喜好。
2. 能演唱〈大象〉。
3. 能將〈大象〉的歌詞改成自己喜歡的動物唱出來。
4. 能配合歌曲〈大象〉，利用簡單的肢體把自己喜歡的動物表演出來。

### 三、學生經驗

1. 日常生活中，能口說分享觀察動物的生活經驗。
2. 能從教學中或圖書館雜誌圖卡，分享書中的經驗。
3. 和家人老師同學分享在生活中看到，聽到，摸到感官及感覺的實體經驗。

### 四、教學活動

活動一、動物研究員（提問引起動機）

活動二、動物觀察家

活動三、動物與我身兒童發表

活動四、習唱〈大象〉

### 五、教學評量方式

1. 口語評量：能說出觀察的動物的特色。
2. 口語評量：能和同學分享自己的「動物觀察紀錄」。
3. 實作評量：能仔細觀察課本上的圖片，能正確使用加法順序。
4. 口頭評量：能用清晰完整的語句表達，能回答老師的問題。
5. 觀察評量：能專注聆聽。
  - (1) 能從謎語中描述的動物特色猜出謎底。
  - (2) 能為自己在「動物觀察分享」活動中的表現評分。

### 六、觀察時所使用的發展規準

1. 從教師專業發展規準來加以檢視，授課者採用各種適合的評量方式。
2. 適時個別化進行教學，避免遺漏特殊學生的需求。

### 七、觀察的工具和焦點

1. 採用分組合作學習教學觀察表來進行學生的學習觀察及唱跳肢體展現。
2. 從教師及學生經驗知識來加以檢視，確實了解學生的學習表現情形。

### 八、回饋會談時間和地點

1. 時間：113.10.09 上午 08:40
2. 地點：辦公室

## 彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：陳秀鳳 任教年級：二甲 任教科目：生活領域

課程主題：二上 一單元 我愛的動物 113.10.16(三)上課

觀察者：楊麗雅、張嘉芬、薛百佑 觀察後會談時間：113.10.23 10:10~10:30 地點：辦公室

### ※建議回饋會談的重點

1. 評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
2. 引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
3. 引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

#### 一、教學者教學優點與特色

1. 善用生活中的經驗，了解對動物-大象等的觀察及興趣。
2. 能正確掌握教學內容及運用有效教學技巧，學生很快能吸收運用與認知，和學生生活經驗結合，可以展現出學習成效。
3. 先善用圖片及影片介紹及可歌唱律動教學，教學流程能正確掌握流暢，活動教學呈現非常明確，讓學生可以有效學習知識和體能活動的舒展。
4. 有效結合學生的生活經驗，有效吸引學生的學習興趣和動機。

#### 運用有效教學技巧

#### 二、教學者教學待調整或改變之處

1. 能適時檢視學生學習狀態，隨時注意上課不專心的學生及表現優秀的學生及時口頭上的讚美鼓勵。
2. 可以正確使用電子書，先介紹再從動物影片中，可配合歌唱及律動和教學好品質，同時注意教室學生之間的肢體，在唱歌律動教學，注意拉大學生其動作的安全距離。
3. 上課氣氛熱絡，學生踴躍表現活潑，可愛的歌聲及笑容充滿教學現場，學生們手上配活合樂器手搖鈴、響板打拍子及節奏感訓練，使全場教學活動進行更順暢。

#### 三、對教學者之具體成長建議

1. 學習情境的安排，教學者可以先在教學前妥善規劃的去安排，學生學習的成效會大大加分。
2. 教學流程的把握，教學者可以深入地思考及樂器的準備要足量，讓教學的進行更加順暢。
3. 教學動機的引發，教學者可以用更具體與舉例生活中的事物來結合學生的生活經驗。
4. 教學目標的完成，教學者可以用在備課時和其他的老師進行請益討論，互相觀摩。
5. 教學評量的進行，教學者可以先去搜集各項有用的評量標準加以運用。

#### 四、引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思

1. 這次小朋友學習的過程中，大部份專心認心真學習，上課中在節拍動作表現得相當合宜，達到目標。
2. 在教學過程中的時間掌握上，要再運用分配適可，可以使教學上更流暢。

彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：陳秀鳳 單元內容名稱：二年級生活-1-2我愛動物 觀察日期：113年10月16日(三)8:40

| 評鑑標準            | 評鑑項目                  | 評量  |    |     | 文字敘述                  |
|-----------------|-----------------------|-----|----|-----|-----------------------|
|                 |                       | 可推薦 | 通過 | 待改進 |                       |
| 1. 精熟任教學科領域單元知識 | 1.1 正確掌握任教單元的教材內容     |     | ✓  |     | 能連結學生之生活經驗結合          |
|                 | 1.2 有效連結學生的新舊知識       | ✓   |    |     |                       |
|                 | 1.3 結合學生的生活經驗         | ✓   |    |     |                       |
| 2. 清楚呈現教材內容     | 2.1 說明學習目標或學習重點       |     | ✓  |     | 能掌握教學目標舉例讓小朋友認識動物的概念。 |
|                 | 2.2 有組織條理呈現教材內容       | ✓   |    |     |                       |
|                 | 2.3 正確而清楚講解重要概念或技能    | ✓   |    |     |                       |
|                 | 2.4 多舉例說明或示範以促進理解     | ✓   |    |     |                       |
|                 | 2.5 提供適當練習以熟練學習內容     |     | ✓  |     |                       |
|                 | 2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念 |     | ✓  |     |                       |
|                 | 2.7 設計情境啟發思考與討論       | ✓   |    |     |                       |
|                 | 2.7 適時歸納總結學習重點        | ✓   |    |     |                       |
| 3. 運用有效教學技巧     | 3.1 引發與維持學生學習動機       | ✓   |    |     |                       |
|                 | 3.2 善於變化教學活動或策略       | ✓   |    |     |                       |
|                 | 3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行   | ✓   |    |     |                       |
|                 | 3.4 有效掌握教學節奏和時間       | ✓   |    |     |                       |
|                 | 3.5 善用問答技巧            | ✓   |    |     |                       |
|                 | 3.6 使用網路或媒材有助學生學習     | ✓   |    |     |                       |
|                 | 3.7 能根據學生個別差異做適性教學    | ✓   |    |     |                       |
| 4. 善於運用學習評量     | 4.1 適時檢視學生的學習情形       |     | ✓  |     |                       |
|                 | 4.2 依實際需要選擇適切的評量方式    | ✓   |    |     |                       |
|                 | 4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | ✓   |    |     |                       |
| 5. 應用良好溝通技巧     | 5.1 板書正確、工整有條理        |     | ✓  |     | 教師在教學中認真、眼神能多關照學生     |
|                 | 5.2 口語清晰、音量適中         | ✓   |    |     |                       |
|                 | 5.3 教室走動或眼神能關照多數學生    |     | ✓  |     |                       |
|                 | 5.4 師生互動良好            | ✓   |    |     |                       |
| 6. 有效班級經營輔導     | 6.1 教室秩序常規維持良好        | ✓   |    |     | 班級秩序控制良好              |
|                 | 6.2 適時增強學生的良好表現       | ✓   |    |     |                       |
|                 | 6.3 妥善處理學生的不當行為       | ✓   |    |     |                       |
|                 | 6.4 布置或安排適當的學習情境      | ✓   |    |     |                       |
|                 | 6.5 適時實施生活教育          | ✓   |    |     |                       |
|                 | 6.6 教師表現教學熱忱          | ✓   |    |     |                       |
|                 | 6.7 學生能專注於學習          | ✓   |    |     |                       |

觀察人(校長・主任・教師)簽名：楊麗雅

彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：陳秀鳳 單元內容名稱：二年級生活-1-2我愛動物 觀察日期：113年10月16日(三)8:40

| 評鑑規準            | 評鑑項目                  | 評量  |    |     | 文字敘述                           |
|-----------------|-----------------------|-----|----|-----|--------------------------------|
|                 |                       | 可推薦 | 通過 | 待改進 |                                |
| 1. 精熟任教學科領域單元知識 | 1.1 正確掌握任教單元的教材內容     | ✓   |    |     | 教學活潑有<br>掌握主題方向                |
|                 | 1.2 有效連結學生的新舊知識       | ✓   |    |     |                                |
|                 | 1.3 結合學生的生活經驗         | ✓   |    |     |                                |
| 2. 清楚呈現教材內容     | 2.1 說明學習目標或學習重點       | ✓   |    |     |                                |
|                 | 2.2 有組織條理呈現教材內容       |     | ✓  |     |                                |
|                 | 2.3 正確而清楚講解重要概念或技能    | ✓   |    |     |                                |
|                 | 2.4 多舉例說明或示範以促進理解     | ✓   |    |     |                                |
|                 | 2.5 提供適當練習以熟練學習內容     |     | ✓  |     |                                |
|                 | 2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念 | ✓   |    |     |                                |
|                 | 2.7 設計情境啟發思考與討論       | ✓   |    |     |                                |
|                 | 2.7 適時歸納總結學習重點        |     | ✓  |     |                                |
| 3. 運用有效教學技巧     | 3.1 引發與維持學生學習動機       | ✓   |    |     | 課堂上上課氣氛活潑，有教學掌握教學活動及用網路輔助有效學習。 |
|                 | 3.2 善於變化教學活動或策略       | ✓   |    |     |                                |
|                 | 3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行   | ✓   |    |     |                                |
|                 | 3.4 有效掌握教學節奏和時間       |     | ✓  |     |                                |
|                 | 3.5 善用問答技巧            |     | ✓  |     |                                |
|                 | 3.6 使用網路或媒材有助學生學習     |     | ✓  |     |                                |
|                 | 3.7 能根據學生個別差異做適性教學    | ✓   |    |     |                                |
| 4. 善於運用學習評量     | 4.1 適時檢視學生的學習情形       |     | ✓  |     |                                |
|                 | 4.2 依實際需要選擇適切的評量方式    |     | ✓  |     |                                |
|                 | 4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 |     | ✓  |     |                                |
| 5. 應用良好溝通技巧     | 5.1 板書正確、工整有條理        |     | ✓  |     |                                |
|                 | 5.2 口語清晰、音量適中         |     | ✓  |     |                                |
|                 | 5.3 教室走動或眼神能關照多數學生    |     |    | ✓   |                                |
|                 | 5.4 師生互動良好            |     | ✓  |     |                                |
| 6. 有效班級經營輔導     | 6.1 教室秩序常規維持良好        |     | ✓  |     | 學生能專注上課秩序維持良好。                 |
|                 | 6.2 適時增強學生的良好表現       |     |    | ✓   |                                |
|                 | 6.3 妥善處理學生的不當行為       |     | ✓  |     |                                |
|                 | 6.4 布置或安排適當的學習情境      |     | ✓  |     |                                |
|                 | 6.5 適時實施生活教育          |     | ✓  |     |                                |
|                 | 6.6 教師表現教學熱忱          |     | ✓  |     |                                |
|                 | 6.7 學生能專注於學習          |     |    | ✓   |                                |

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

陳秀鳳

彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：陳秀鳳 單元內容名稱：二年級生活-1-2我愛動物 觀察日期：113年10月16日(三)8:40

| 評鑑標準            | 評鑑項目                  | 評量  |    |     | 文字敘述               |
|-----------------|-----------------------|-----|----|-----|--------------------|
|                 |                       | 可推薦 | 通過 | 待改進 |                    |
| 1. 精熟任教學科領域單元知識 | 1.1 正確掌握任教單元的教材內容     | ✓   |    |     |                    |
|                 | 1.2 有效連結學生的新舊知識       | ✓   |    |     |                    |
|                 | 1.3 結合學生的生活經驗         | ✓   |    |     |                    |
| 2. 清楚呈現教材內容     | 2.1 說明學習目標或學習重點       |     | ✓  |     | 清楚說明示範及講解概念引導正確觀念  |
|                 | 2.2 有組織條理呈現教材內容       | ✓   |    |     |                    |
|                 | 2.3 正確而清楚講解重要概念或技能    | ✓   |    |     |                    |
|                 | 2.4 多舉例說明或示範以促進理解     |     | ✓  |     |                    |
|                 | 2.5 提供適當練習以熟練學習內容     | ✓   |    |     |                    |
|                 | 2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念 | ✓   |    |     |                    |
|                 | 2.7 設計情境啟發思考與討論       | ✓   |    |     |                    |
|                 | 2.7 適時歸納總結學習重點        |     | ✓  |     |                    |
| 3. 運用有效教學技巧     | 3.1 引發與維持學生學習動機       | ✓   |    |     | 有效掌握教學問答之技巧有助學生學習。 |
|                 | 3.2 善於變化教學活動或策略       | ✓   |    |     |                    |
|                 | 3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行   |     | ✓  |     |                    |
|                 | 3.4 有效掌握教學節奏和時間       | ✓   |    |     |                    |
|                 | 3.5 善用問答技巧            |     | ✓  |     |                    |
|                 | 3.6 使用網路或媒材有助學生學習     | ✓   |    |     |                    |
|                 | 3.7 能根據學生個別差異做適性教學    | ✓   |    |     |                    |
| 4. 善於運用學習評量     | 4.1 適時檢視學生的學習情形       |     | ✓  |     |                    |
|                 | 4.2 依實際需要選擇適切的評量方式    | ✓   |    |     |                    |
|                 | 4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學 | ✓   |    |     |                    |
| 5. 應用良好溝通技巧     | 5.1 板書正確、工整有條理        | ✓   |    |     |                    |
|                 | 5.2 口語清晰、音量適中         |     | ✓  |     |                    |
|                 | 5.3 教室走動或眼神能關照多數學生    |     | ✓  |     |                    |
|                 | 5.4 師生互動良好            |     | ✓  |     |                    |
| 6. 有效班級經營輔導     | 6.1 教室秩序常規維持良好        | ✓   |    |     | 適切安排學習環境。表現教師的熱忱   |
|                 | 6.2 適時增強學生的良好表現       |     | ✓  |     |                    |
|                 | 6.3 妥善處理學生的不當行為       |     |    | ✓   |                    |
|                 | 6.4 布置或安排適當的學習情境      |     |    | ✓   |                    |
|                 | 6.5 適時實施生活教育          |     | ✓  |     |                    |
|                 | 6.6 教師表現教學熱忱          |     | ✓  |     |                    |
|                 | 6.7 學生能專注於學習          |     |    | ✓   |                    |

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

張嘉節

教學者代號： 陳秀鳳 任教年級： 二甲 任教科目： 生活領域

課程主題： 1-2 我愛動物 113.10.16 (三) 08:40-9:20

## 教學相片



教師引導各種動物的生活



教師教導認識動物



教師教導認識動物-大象外形的特徵 1



教師教導認識動物-大象外形的特徵 2



學生唱跳律動大象歌曲 1



學生唱跳律動大象歌曲 2