

彰化縣海埔國小教學社群共備

觀察前會談紀錄表

教學者代號： 劉佳宜 任教年級：五年級 任教科目：國語

課程主題： 與達駭黑熊走入山林

觀察者：施鳳秋、粘惠雯、柯丞珮 觀察前會談時間： 113.12.12

一、教材內容

在課堂上及時給予學生反饋，幫助他們了解自己的學習進度和需要改進的地方。

康軒版國語第九冊 第十一課 與達駭黑熊走入山林

二、教學目標

透過本課的課文理解原住民特有的打獵文化及山林智慧，並學習與自然共存的方式。

三、學生經驗

1. 能讀懂與學習階段相符的文本。
2. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
3. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。

四、教學活動

1. 準備活動：觀看「與自然共舞-與達駭黑熊走入山林」影片並對於今日要介紹的課文內容有初步的理解。
2. 主要活動：提問影片的內容。整理文章結構表，練習口述文章重點
3. 綜合活動：講解課文大意歸納，複習今日的課程重點。

五、教學評量方式

1. 能理解本課的重點內容。
2. 能運用文章結構口述文章重點。

六、觀察時所使用的發展規準

1. 教師清楚呈現教材內容。
2. 教師應用良好溝通技巧。
3. 教師運用有效教學技巧。
4. 教師精熟任教學科領域知識。

七、觀察的工具和焦點

以教學觀察札記觀察教學者的教材內容掌握度及系統呈現情形。

八、回饋會談時間和地點

觀課結束後於 113.12.19 圖書館進行觀課回饋會談。

彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：劉佳宜 單元內容名稱：與達駭黑熊走山林 觀察日期：113年12月19日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容		✓		能有效連結學生的新舊知識
	1.2 有效連結學生的新舊知識		✓		
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			教學目標清晰明確，並在課堂開始時告知學生，能正確清楚講解中意的概念
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	✓			
	2.7 設計情境啟發思考與討論	✓			
	2.7 適時歸納總結學習重點		✓		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		善用教學及巧，並鼓勵學生積極參與課堂活動，並給予他們表現的機會。
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形		✓		制定明確的課堂規則，並在課堂開始時重申這些規則。
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式		✓		
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		✓		口語清晰、音量適中
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4 師生互動良好		✓		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	✓			教師有教學熱忱，學生亦能專注學習
	6.2 適時增強學生的良好表現	✓			
	6.3 妥善處理學生的不當行為	✓			
	6.4 布置或安排適當的學習情境	✓			
	6.5 適時實施生活教育	✓			
	6.6 教師表現教學熱忱	✓			
	6.7 學生能專注於學習	✓			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：柯丞珮

彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：劉佳宜 單元內容名稱：與達駭黑熊走山林 觀察日期：113年12月19日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可推薦	通過	待改進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			能結合學生舊經驗，引導至課文主題中
	1.2 有效連結學生的新舊知識	✓			
	1.3 結合學生的生活經驗	✓			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	✓			能充分利用各種教學資源，如多媒體、圖書、網絡資源等，豐富課堂內容。
	2.2 有組織條理呈現教材內容	✓			
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
	2.7 適時歸納總結學習重點		✓		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	✓			在課堂上及時給予學生反饋，幫助他們了解自己的學習進度和需要改進的地方
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間	✓			
	3.5 善用問答技巧		✓		
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習		✓		
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			提問時，可以開放性問題，讓學生有更多表達想法的機會
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	✓			適時指導學生發問題目的規矩
	5.2 口語清晰、音量適中	✓			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4 師生互動良好		✓		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		班級經營得當秩序掌握得宜
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育		✓		
	6.6 教師表現教學熱忱		✓		
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名： 劉佳宜

彰化縣海埔國小113學年度課室觀察表

教師姓名：劉佳宜 單元內容名稱：與達駭黑熊走山林 觀察日期：113年12月19日

評鑑標準	評鑑項目	評量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	✓			能有效連結學生的新舊知識
	1.2 有效連結學生的新舊知識		✓		
	1.3 結合學生的生活經驗		✓		
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點		✓		在課堂開始時告知學生教學目標，目標明確
	2.2 有組織條理呈現教材內容		✓		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能		✓		
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解		✓		
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		✓		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念		✓		
	2.7 設計情境啟發思考與討論		✓		
	2.7 適時歸納總結學習重點		✓		
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機		✓		鼓勵學生積極參與課堂活動，並給予他們表現的機會
	3.2 善於變化教學活動或策略	✓			
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	✓			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		✓		
	3.5 善用問答技巧	✓			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	✓			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學		✓		
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	✓			教師實施多元評量
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	✓			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	✓	✓		
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理		✓		能依據學生的反饋和學習效果調整教學策略。
	5.2 口語清晰、音量適中		✓		
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		✓		
	5.4 師生互動良好		✓		
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好		✓		制定明確的課堂規則，並在課堂開始時重申這些規則。
	6.2 適時增強學生的良好表現		✓		
	6.3 妥善處理學生的不當行為		✓		
	6.4 布置或安排適當的學習情境		✓		
	6.5 適時實施生活教育		✓		
	6.6 教師表現教學熱忱		✓		
	6.7 學生能專注於學習		✓		

觀察人(校長・主任・教師)簽名：

張欣欣