

表3、公開授課教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>王國泰</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>黃建成</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>健體</u>
教學單元	安全新生活	教學節次		共1節 本次教學為第1節	
回饋會談日期	113年12月19日	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：一開始就能感受到學生喜歡健康課。從一開始的引起動機，讓學生更清楚知道車禍事故百百種，學生非常熱烈的參與課程，課堂氣氛佳。課程中很多的資料與影片，讓學生大吃一驚，原來的車禍的現場這麼殘酷；另外學生也認識到就算自己守交通規則，也有可能遇到三寶駕駛，因而慘遭擊落，故在馬路上隨時要保持警惕。

- 1、教學學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：少數學生可能因為多數學生熱烈參與而未被注意到。

- 2、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

3、回饋人員的學習與收穫：

在熱熱鬧鬧的課程活動中，還是要注意到少數學生的需求。