

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

【共同備課記錄】

共同備課時間：113 年 12 月 6 日 12:30-13:05

	自己備課想法	共同備課調整
教材 例如： 核心知識 屬性細節	1. 教學目標在於讓學生能夠認識作者及其創作本課的心境與背景，並認識生字詞和理解課文內容。 2. 參考各類教材與網路上的資源，加上運用前測測驗學生起點能力編輯適合學生學習的教材內容。 3. 教材內容採結構性編排，幫助學生理解，並補充相關內容重點，以幫助學生有效學習。	保持教材彈性，依據實際教學時學生表現，隨時調整。
教法 例如： 教學步驟 教學資源	1. 先播放廠商提供的媒體影片，提供視覺和聽覺的刺激，引起學生學習動機，並加深學生對作者、生字詞和課文文意的理解。 2. 建立結構性的教學步驟，並分段教學，讓學生容易吸收內容。 3. 教學過程中，運用走動教學，教導學生使用螢光筆或有色筆標記學習重點。 4. 採多層次教學，依照學生在該科的能力和程度，提供不同的評量方式。	1. 多給予學生練習機會。 2. 可多融入生活情境，增加真實性。
評量 例如： 問答題目 評量試題 學習任務	1. 上完一教材段落，就有即時性的評量，確認學生學習狀況和進度，並適時且彈性調整。 2. 評量採問答、觀察或紙筆的方式。課程教學中，會透過簡單的問答，隨時了解學生的學習狀況。 3. 講義後段編有自編學習單，提供題目讓學生練習。	評量時可透過觀察或紙筆方式，得知學生學習生字詞的成效；另透過問答方式，得知學生是否理解本課課文內容。
其他 例如： 教學情境	給予適時的增強，有良好融洽的教學氣氛，增加學生學習動機。	由於學生容易分心，需加強走動管理，較能夠跟上教師的進度。

彰化縣和群國中公開授課共同備課記錄表

備課教師：林韶昀、洪鈺絜

我希望學生學到什麼？(核心素養、學習重點)

1. 教學主題

畫說湖心亭看雪

●設定目標(學習重點)

學生能理解課文架構和內容。

學生為什麼容易 / 不容易學習？(學生分析)

2. 設定教學對象

(年級/人數)

資源班國文 C 組(三年級)
，學生 3 人。

●分析(可包含分析對象、先備知識、迷思概念、學習困境….)

三位學生有程度上的落差，因此形成性評量時，給予不同難度的評量。

我如何幫助學生習得的方法？(教學法、教學活動)

(45 分鐘)

教學結構化

教學步驟結構化，幫助學生跟上教學節奏，並專注於課堂內容。

(45 分鐘)

精熟學習法

從分段練習，再到總複習加強，讓學生反覆練習直到熟悉內容。

(45 分鐘)

策略提示法

請學生圈選關鍵字，幫助學生記憶內容。

(分鐘)

以上幾種方式交替運用，鼓勵學生回應課文段落，說出自己想法，理解文意。

彰化縣立和群國中課堂觀察表

- 1.教學日期：民國 113 年 12 月 13 日（星期 五）第 3 節
 2.教學班級：和群國中 樂學班國 C 學生人數：3 人 3.教學者：林韶昀 老師
 學科任教年資：21 4.教材版本： ☒ 康軒版 ☐ 翰林版 ☐ 南一版 ☐ 自編
 5.教學單元：
 6.教學節次：共 9 節 本次教學為：第 3 節

層面	評鑑指標	參考檢核重點	評量				文字敘述
			值得推薦	通過	有待改進	不適用	
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容	✓				
		A-3-2 有效連結學生的新舊知識	✓				
		A-3-3 結合學生的生活經驗	✓				
	A-4 清楚呈現教材內容	A-4-1 說明學習目標或學習重點	✓				1.能連結學生舊知識，將字詞用口訣讓學生記住，值得學習。 2.教材能有系統引導學生學習，非常用心。
		A-4-2 有組織條理呈現教材內容	✓				
		A-4-3 正確而清楚講解重要概念、原則或技能	✓				
		A-4-4 多舉例說明或示範以增進理解	✓				
		A-4-5 提供適當的練習以熟練學習內容	✓				
		A-4-6 澄清迷思概念，或引導價值觀，或澄清價值觀，引導學生正確觀念		✓			
		A-4-7 設計學習情境激發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）			✓		
		A-4-8 完成每學習活動後，適時歸納總結學習重點		✓			
	A-5 運用有效教學技巧	A-5-1 引發學生學習動機	✓				1.能善用智慧黑板進行教學。 2.教學流暢，時間掌握得宜。
		A-5-2 適時依據學生反應變化教學活動或教學策略	✓				
		A-5-3 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓				
		A-5-4 有效掌握教學節奏和時間	✓				
		A-5-5 善用問答技巧	✓				
		A-5-6 使用電腦網路或教學媒體有助於學生學習	✓				
		A-5-7 根據學生個別差異調整教學		✓			
	A-6 善於運用學習評量	A-6-1 適時檢視學生的學習情形（包括口頭或紙筆方式）	✓				能一直詢問學生問題，確認學生理解內容。
		A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量方式（小考或家庭作業）		✓			
		A-6-4 根據學生學習狀況或評量結果調整教學		✓			
	A-7 應用良好溝通技巧	A-7-1 板書正確，工整有條理（文字、符號、圖形、字體大小）	✓				師生互動良好！ 2.能隨時關注學生學習狀況。
		A-7-2 口語清晰，音量適中	✓				
		A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓				
		A-7-4 師生互動良好	✓				
	A-8 學科內涵與精神	A-8-1 透過示範實驗或解題提出問題，或是印證原理			✓		
		A-8-2 藉由圖片、影片等具體事物連結課本中之抽象知識		✓			
		A-8-3 利用數據轉換成圖表讓學生了解數形關係			✓		

受評人員簽名：

林韶昀

觀察人員簽名：

范鈺霖

※可根據特定學科教學行為需求，另行增列評鑑層面、指標和參考檢核重點，作彈性組合。