

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：_113_年_12_月_12_日

學校：北斗鎮大新國小

班 級：三年甲班

教學者姓名：歐蕙欣

觀察者：賴宗宏

學習領域/科目：自然

單 元：第四單元 廚房中的科學

教學節次：共 6 節 本次為第 2 節

使用數位學習平臺：☒ 因材網 ☐ 酷英 ☐ 均一 ☐ 學習吧 ☐ PaGamO ☐ 其他：_____

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	運用科技	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		✓	低	中	高	未呈現	
學生自學 (個人)	學生完成預習內容	✓			✓		教師指派因材網影片提供學生自學,並搭配素養學習單協助學生進行
	學生紀錄並整理學習的內容	✓			✓		
	學生找出學習困難的地方	✓			✓		
組內共學 (小組)	組員彼此核對及補充答案				✓		小組配分2合作進行實驗完成教師指派任務
	組員合作解決學習的困難				✓		
	組員合作展示學習的成果				✓		
組間互學 (跨組、全班)	各組相互比較及分析學習成果			✓			學生能上台發表解決策略
	各組相互提出問題及不同意見			✓			
	依據它組的意見修改本組答案			✓			
教師導學 (個人、小組、全班)	教師說明學習重點及目標				✓		教師對學習內容進行總結延伸並連結生活經驗
	教師根據學生難點給予回饋				✓		
	教師進行學習總結及延伸				✓		

進行
點評

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	課程設計充分符合可溶性和不可溶物之分辨
2. 教學連結學生先備知識				✓	連結學生第一節課溶解之概念
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	對應學生設計實驗的難點
4. 教師引導學生自主學習				✓	運用給予任務策略引導學生自學
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師善用因材調影片提供學生自學
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生熟練載具與平臺的操作
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	教師營造積極鼓勵多元與發表的良好環境

(三) 綜合意見

與發表的良好環境

- (1) 教師善用因材調的影片，並設計四學課程，學生自學、組內共學、組間互學，教師導學流程。
- (2) 教師能適切引導課室進行，並依學生狀況進行調整，充分符合以學定教之原則。
- (3) 學生在教師引導下能踴躍表達自己想法（教師導入時），並能與同學相互合作、進行討論，完成小組任務。
- (4) 教師善用數位學習平臺及數位工具（canva），促進課堂運作之順暢。
- (5) 本單元建議先不讓學生自學，以探究模式進行5E教學（參與、探索、解釋、精緻化、評量）
- (6) 建議教師能隨時導入在四學流程中，（例如在自學寫素養學習單時，即可導入協助答錯的學生）