

彰化縣育新國小113學年度(公開授課)－觀察前會談紀錄表

回饋人員	黃婉婷	任教年級	四	任教領域/科目	彈性(閱讀)				
授課教師	楊美玲	任教年級	四	任教領域/科目	彈性(資訊)				
教學單元	閱讀理解《好吃好玩的土耳其冰淇淋》								
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年 <u>12月21日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	307教室					
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113年 <u>11月22日</u> <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	209教室					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養 國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 (二)學習表現 國5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-9覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 國5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 綜1b-II-1選擇合宜的學習方法，落實學習活動。 資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得。 (三)學習內容 國 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 綜 Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。									
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 已具備登入 pagamo 領取閱讀素養品學堂任務實作能力。									
三、教師教學預定流程與策略：共一節40分鐘 活動一 PaGamO閱讀素養品學堂 (一)準備活動或引起動機(5分鐘) - 教師提問：「我愛牛奶」繪本中阿光和阿泉一起探索本地牛奶的世界，上週大家也參觀過本地牧場，吃過牛奶製作的冰淇淋，如果將牛奶換成羊奶可以製作冰淇淋嗎？ - 教師說明：上週戶外教學在六福村有同學買過土耳其冰淇淋，土耳其冰淇淋原料就是羊奶，《好吃好玩的土耳其冰淇淋》好吃但為什麼好玩呢？我們先來觀看「土耳其冰淇淋」專家解析影片。 - 老師登入PaGamO，進入教師後台，切換至彰化縣_PaGamO素養學習，班級作答狀況/班級									

任務列表/查看內容，點選本周任務11/18 好吃好玩的土耳其冰淇淋【多元文化教育】（初階），播放「土耳其冰淇淋」專家解析影片。

(二)發展活動(25分鐘)

1. 老師在PaGamO教師後台，利用觸控電視同步播放《好吃好玩的土耳其冰淇淋》文本。

2. 老師提問：文章第一段的段落大意是什麼？

老師引導兒童回答：

(1)土耳其冰淇淋是觀光景點必買。

(2)音樂天王周杰倫將購買土耳其冰淇淋的趣味過程寫入歌詞，凸顯土耳其冰淇淋的名氣。

3. 老師提問：文章第二段的段落大意是什麼？

老師引導兒童回答：

(1)土耳其冰淇淋的歷史和食材。

(2)土耳其冰淇淋的地理環境和物產。

4. 老師提問：文章第三段的段落大意是什麼？

老師引導兒童回答：

(1)製作冰淇淋的步驟。

5. 老師提問：文章第三段的段落大意是什麼？

老師引導兒童回答：

(1)加入穩定劑和乳化劑讓冰淇淋容易成形。

(2)加入同樣有相同效果的蘭莖粉，敲打使之有彈性、不易融化的特點，這也是土耳其冰淇淋好玩的背後原因。

6. 老師提問：文章第四段的段落大意是什麼？

老師引導兒童回答：

(1)蘭莖粉原料稀少，出口限其購買人為土耳其國民。

(2)正宗的土耳其冰淇淋是土耳其對外行銷的名片，吸引觀光客造訪土耳其。

(三)綜合活動(10分鐘)

兒童使用平板登入PaGamO領取閱讀素養品學堂任務，進行閱讀測驗。

四、學生學習策略或方法：

活動一 PaGamO閱讀素養品學堂

1. 教師引導思考：各段段落大意

2. 教師回應兒童回答。

3. 兒童使用平板登入PaGamO領取閱讀素養品學堂任務，進行閱讀測驗。

五、教學評量方式：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

(一)形成性評量：

1. 教師提問：口語評量

2. 口頭發表：口語評量

3. 實作評量：學習平台雲端測驗

六、觀察工具(可複選)：

☐表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☒其他：pagamo 教師後台素養數據班級/學生作答狀況

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年11月22日16：10 至16：50

地點：307教室

113 學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃婉婷	任教年級	四	任教領域/ 科目	彈性(閱讀)
授課教師	楊美玲	任教年級	四	任教領域/ 科目	彈性(資訊)
教學單元	閱讀理解《好吃好玩的土耳其冰淇淋》	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 11 月 22 日</u> <u>16:10 至 16:50</u>	地點	307 教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.引導學生分享自己參加過的牧場活動，了解在地酪農業，認識本土文化。(A-2-1)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	2.教材內容能讓兒童閱讀各類文本，引導孩子認知，包容、尊重和接納不同文化的重要性。(A-2-2)			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	3.提供雲端學習平台，讓學生在平台上進行閱讀測驗，以理解學習內容。(A-2-3)			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	4.能引導兒童，適時歸納學習重點。(A-2-4)			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能運用適切的教學方法，引導孩子認知，包容、尊重和接納不同文化的重要性。(A-3-1)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2.教師在教學活動中說明運用知道的方法，能利用資訊科技，融入學習策略的指導。(A-3-2)			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	3. 教師在教學過程中，引導兒童控制音量發表，幫助學生學習。(A-3-3)			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.評量方式有提問、發表與實作評量，評估				

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生學習成效多元化。(A-4-1) 2.實作評量部分，因下課時間已至，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-4-2) 3.受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-3)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣 育新國小 教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃婉婷	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性(閱讀)
授課教師	楊美玲	任教 年級	四	任教領域/ 科目	彈性(資訊)
教學單元	閱讀理解《好吃好玩的土耳其冰淇淋》	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113 年 11 月 22 日</u> <u>16:10 至 16:50</u>		地點	307 教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)教師說明：教師說明：上週戶外教學在六福村有同學買過土耳其冰淇淋，土耳其冰淇淋原料就是羊奶，《好吃好玩的土耳其冰淇淋》好吃但為什麼好玩呢？我們先來觀看「土耳其冰淇淋」專家解析影片，引發學生學習動機。(A-2-1) (2)教材內容能讓兒童運用知道的方法，協助兒童習得重要概念、原則。(A-2-2) (3)教師能帶領兒童思考還有哪些方法可以幫助自己找到相關的資料，提供兒童練習機會，以幫助兒童理解學習內容。(A-2-3) (4)能引導兒童依蒐集到的資料，適時歸納學習重點。(A-2-4) (5)能運用適切的教學方法，引導孩子認知，包容、尊重和接納不同文化的重要性。(A-3-1) (6)教師在教學活動中資訊科技，融入學習策略的指導。(A-3-2) (7)教師在教學過程中，引導兒童控制音量進行發表，幫助兒童學習。(A-3-3) (8)評量方式有提問、發表、測驗，評估兒童學習成效多元化。(A-4-1)					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)觀看影片時，部分兒童不專心觀看，教師適時介入引導。(A-2-1) (2)兒童進行發表，聲音過小，部分兒童會聽不清楚。(A-3-3) (3)評量部分，兒童操作介面速度不一致，教師僅能利用課餘時間評量，無法適時提供學生適切的學習回饋。(A-2-4) (4)受限於教學時間，無法檢視有無根據評量結果，調整教學(A-4-1)					

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業精進與責任 C-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	在校內透過公開觀課，示範教學，領導校內精進教學社群研發、推廣精進教學活動，進行教師們的專業成長。	黃婉婷	114.01.
專業精進與責任 C-2	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	多參加精進教學研習或學習社群、教學後重新試驗教學、進行教學行動研究，與校內外教師共同研發精進教學教案，展現協作與影響力。	黃婉婷	114.01.
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

(1)授課教師能用繪本及播放「土耳其冰淇淋」專家解析影片，引發與維持學生學習動機。(A-2-1)

(2)授課教師提供適當的活動，指導學生應用學習平台，進行歸納整理。(A-2-4)

113 學年度四年級語文領域《國語文》彈性課程(閱讀)

教學活動

「閱讀理解《好吃好玩的土耳其冰淇淋》」教學活動



教師播放「土耳其冰淇淋」專家解析影片



教師引導學生閱讀文本



兒童使用平板登入 PaGamO 領取閱讀素養品學堂任務，進行閱讀測驗。



教師個別指導兒童使領取閱讀素養品學堂任務，進行閱讀測驗。