

# 彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

## 彰化縣中小學實施校長及教師公開授課－表1、觀察前會談紀錄表

回饋人員	<u>蔡昇榮</u>	任教科目	<u>語文領域-英語</u>
授課教師	<u>黃珮毓</u>	教學單元	<u>Phonics 3</u>
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年11月8日 8:40至9:20	地點	<u>辦公室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113年11月12日 15:10至15:50	地點	<u>六甲教室</u>

一、 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

- 培養學生正確辨識 Y 的發音規則，提升拼讀與口說能力。

學習表現：

1. 能區分 Y 在單字結尾的兩種發音規則 (/ai/ 和 /i/)。
2. 能熟練拼讀並正確發音相關單字，並應用於句子中。

學習內容：

1. 學習 Y 作為元音時的兩種發音規則：
  - Y 在短單字結尾時發 /ai/ 聲音（如：fly, cry）。
  - Y 在長單字結尾時發 /i/ 聲音（如：happy, candy）。
2. 單字學習：fly, cry, my, happy, candy, sunny。

二、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已具備基礎字母發音及短母音拼讀能力。
2. 大部分學生對簡單拼讀有基本認知，但對雙音規則需要進一步加強。
3. 學生喜愛互動遊戲與合作活動，學習參與度高。

三、 教師教學預定流程與策略：

1. 課堂引入：利用互動問答，引導學生回憶已學字母發音規則（5分鐘）。
2. 講解與示範：結合例字講解 Y 的兩種發音規則，並進行音標示範（10分鐘）。
3. 互動遊戲：進行單字卡片配對競賽，將單字歸類到正確的發音類型（10分鐘）。
4. 寫作練習：學生完成句子填充練習，練習正確拼讀（10分鐘）。
5. 回饋與統整：學生分享練習成果，教師補充講解錯誤部分（5分鐘）。

四、 學生學習策略或方法：

1. 使用圖文配對法將單字與圖片連結，增強記憶力。
2. 利用分組討論，共同完成拼字與歸類練習。
3. 運用歌曲或韻文，加深 Y 發音規則的記憶。

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 即時口頭評量：學生正確發音與拼讀能力觀察記錄。
2. 小組活動評量：檢查學生是否能正確歸類與拼寫單字。
3. 課堂練習評量：透過句子填充練習，檢核正確率與完成度。
4. 課後作業：設計包含 Y 發音單字的簡單短文，讓學生大聲朗讀並錄音。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1 觀察紀錄表

其他

# 彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

## 彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表2、觀察紀錄表

回饋人員	蔡昇榮	任教科目	語文領域-英文
授課教師	黃珮毓	教學單元	Phonics 3
觀課日期/時間	113年11月12日 15:10至15:50	觀課地點	六甲教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
課程設計與教學	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材內容的掌握： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師能清楚掌握 Y 的兩種發音規則（如長音 /ai/ 和短音 /ɪ/），並透過多樣化的例子（如“fly”、“baby”等）進行詳細說明，幫助學生建構基礎概</li> </ul>	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習容。		

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習點。</p>	<p>念。</p> <p>2. 教學活動的實施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學活動循序漸進，包括音素練習、單字朗讀和句子練習，逐步強化學生對發音的認知與運用。</li> <li>• 活動設計靈活多樣，如拼圖遊戲與發音比賽，激發學生參與興趣並增強學習動機。</li> </ul> <p>3. 學生學習的促進：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在教學過程中，教師透過示範與反覆練習，幫助學生辨識並掌握 Y 的兩種發音。</li> <li>• 學生能在課堂尾聲順利完成發音練習，並在活動中表現出對教材內容的良好理解和應用能力。</li> </ul> <p>4. 學生反饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 多數學生能正確拼讀含有 Y 發音的單字，並能流利朗讀範例句。</li> <li>• 學生對遊戲環節表現出高度參與，並能透過合作交流加深對教材的理解。</li> </ul>
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>	
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>1. 教學策略的運用：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師使用循序漸進的教學方法，先引導學生觀察 Y 的兩種發音規則，並</li> </ul>
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>	

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>結合範例單字進行口說與書寫練習，幫助學生建構對發音的清晰理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>在練習環節中，設計了競賽型活動（如發音比賽與單字拼圖），以提升學生參與動機並促進小組合作學習。</li> </ul> <p>2. 溝通技巧的應用：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師以清晰且具親和力的語調講解重點內容，並適時透過提問檢核學生的理解程度。</li> <li>運用鼓勵性的語言（如“Good try!”、“You can do it!”）及肢體動作，增強學生的自信心與學習興趣。</li> </ul> <p>3. 幫助學習的具體行動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>對於學習進度較慢的學生，教師採用分層指導策略，提供簡單的音素拆解與重複練習，讓他們逐步跟上課堂進度。</li> <li>在小組活動中，教師主動巡視並給予即時回饋，確保每位學生都有機會參與並獲得進步空間。</li> </ul> <p>4. 學生學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在教師的引導下準確區分 Y 的兩種發音，並運用於拼讀與朗讀句子中。</li> <li>學生在互動環節中表現出良好的溝通能力，能與同儕合作解決任務挑戰，展現學習成果。</li> </ul>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>1. 多元評量方式的運用：</p>

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師設計了多樣化的評量活動，包括即時口頭回答、小組競賽和課後練習紙，全面檢測學生對 Y 的兩種發音規則的掌握情況。</li> </ul>
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在課堂中，運用搶答遊戲和拼讀測試，快速了解學生的學習成果，並記錄學生的正確率與發音表現。</li> </ul>
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程(選用)。	<p>2. 提供學習回饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師對於學生的正確回答給予即時鼓勵（如 “Well done!”、“Excellent job!”），增強學生學習的自信心。</li> <li>• 對於回答錯誤的學生，教師利用板書或示範發音，重點講解錯誤的原因，並進行再次練習以加深理解。</li> </ul> <p>3. 調整教學策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據學生的答題結果，教師臨時增加了補充練習，針對發音規則中較難的部分（如字尾 Y 在長單字中的讀音）進行強化教學。</li> </ul> <p>4. 學生學習成效：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生能通過實作評量，如正確拼讀單字和造句，展示對 Y 發音的理解與應用。</li> </ul>

## 彰化縣新寶國民小學113學年度第1學期

### 彰化縣中小學實施校長及教師公開授課-表3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔡昇榮	任教科目	語文領域-英文
授課教師	黃珮毓	教學單元	Phonics 3
回饋會談日期/時間	113年11月12日 15:50至16:40	地點	六甲教室
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：			
1. 教師教學行為：			
• 教師語調親切、發音清晰，善用肢體語言與範例，引導學生理解發音規則。			
• 教學活動設計多元，包含互動遊戲、合作學習與練習，充分吸引學生注意力。			
• 運用即時回饋與鼓勵，增強學生學習信心與參與意願。			
2. 學生學習表現：			
• 學生能迅速掌握 Y 的兩種發音規則，且能準確拼讀單字並應用於句子中。			
• 學生在課堂中積極舉手發言，主動參與遊戲與練習，學習態度正向。			
• 部分學生透過小組討論，展現良好的協作能力與問題解決能力。			
3. 師生互動：			
• 教師透過提問引導學生思考，並給予適當提示，提升學習成效。			
• 教師與學生之間交流頻繁，氣氛輕鬆愉快，學生願意提出問題或分享答案。			

#### 4. 學生同儕互動：

- 學生在遊戲與練習中彼此幫助，積極協作，共同完成學習任務。
- 小組活動過程中，學生能互相糾正發音，達到相互學習的效果。
- 同儕之間互相鼓勵與分享，營造出支持性的學習環境。

## 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

### 1. 教師教學行為：

- 可進一步優化時間分配，避免某些活動時間過長或過短，影響整體教學節奏。
- 在講解發音規則時，增加更多直觀的視覺輔助（如圖片或影片），幫助學生加深理解。
- 課堂提問時，可以更有層次地設計問題，照顧不同程度學生的需求，讓每位學生都有參與感。

### 2. 學生學習表現：

- 部分學生仍需更多練習來掌握 Y 的兩種發音，特別是在句子應用中的運用。
- 對學習進度較慢的學生，可設計額外的輔助練習，確保每位學生都能達成學習目標。
- 學生在口語表達中偶爾出現緊張情緒，建議增強小組活動中個別練習的機會，提升自信心。

### 3. 師生互動：

- 可增加更多教師與學生的個別互動，特別是在學生進行小組活動時，給予即時指導與建議。
- 提問方式可更具啟發性，讓學生能從不同角度思考問題，進一步培養批判性思維。

### 4. 學生同儕互動：

- 小組合作活動中，部分學生參與度較低，可增加角色分配或具體任務，確保每位學生都能參與並貢獻。
- 在糾正發音或解決問題時，學生之間的互動仍需更多正向引導，避免單一同儕主導。
- 增加學生間的表揚機制，鼓勵學生在互動中更積極地支持與幫助彼此。

### 三、 回饋人員的學習與收穫：

#### 1. 觀察教學設計的亮點：

- 本次教學內容結構清晰，尤其是對 Y 的兩種發音進行了深入且循序漸進的教學設計，提供了良好的學習框架。
- 教師運用了多元化的教學媒材與活動設計（如遊戲與分組練習），有效提升學生的參與度與學習興趣。

#### 2. 教學方法的啟發：

- 在引導學生學習時，教師以簡單明確的示範與例句幫助學生掌握發音規則，這種具體化的教學方式值得參考。
- 小組合作與個別練習相結合的模式，有助於兼顧不同學習程度的學生，促進學習效果最大化。

#### 3. 師生互動的啟示：

- 教師在課堂中多次使用鼓勵性語言，營造了輕鬆、正向的學習氛圍，這一點對提升學生自信心與參與感有很大幫助。
- 教師在課堂上適時介入學生活動，進行個別指導與引導，充分展現了靈活的教學技巧。

#### 4. 學生表現的觀察：

- 學生透過遊戲活動展現了高度參與，且在課堂尾聲能流暢應用所學內容，說明教學活動具有實際成效。
- 學生之間的互動逐漸形成良性循環，特別是在小組合作中展現了團隊精神與互助行為。

#### 5. 個人專業成長：

- 通過觀課，學習到如何在課堂中靈活應用多種教學策略以達成學習目標。
- 對於如何有效設計一堂結構緊湊、活動豐富的課程有了更深層的理解，未來可將這些技巧融入自己的教學中。

# 113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 共備篇(說課)



說明：說明教學流程



說明：討論學生的先備知識

# 113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 授課篇



說明：教學、展示本次學習發音的字例



說明：丟球活動 (聽音辨別發音)



說明：Phonics Bomb(看字例分辨發音)



說明：檢測本節課的學習效果

# 113 學年度新寶國小校長及教師公開授課計畫

## 成果照片

### 議課篇



說明：分享課後心得



說明：檢討並討論如何改進