

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊素琴	任教 年級	資源 班	任教領域 /科目	特教(國、數)
授課教師	古珏倫	任教 年級	資源 班	任教領域 /科目	特教(國、數)
備課社群(選填)		教學單元		第六單元：6-2 帶分數與假分數的互換，共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113_年_11_月_14_日</u> <u>13 : 30</u> 至 <u>14 : 00</u>		地點	學習教室一	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113_年_11_月_18_日</u> <u>07 : 50</u> 至 <u>08 : 30</u>		地點	學習教室一	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ◎核心素養 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ◎學習表現 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減意義。 ◎學習內容 N-4-5 一同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。<u>假分數和帶分數之變換</u>。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 ◎學習目標 1. 能透過操作活動，熟練整數換成假分數。 2. 能透過操作活動，熟練帶分數換成假分數。 3. 能透過操作活動，熟練假分數換成帶分數。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性……等)： 1. 學生在三年級學過分數單元，具備分數、單位分數概念與同分母分數加減運算能力。與前一堂課 6-1 已學習真分數、假分數、帶分數概念。 2. 部分學生聽覺理解優於視覺理解，教學教材搭配視覺圖像解說較能幫助學生理解概念。 3. 部分學生易因學習不利而學習意願低落，提供個別學生適當難易度之練習題。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

- 1.準備活動：以 wordwall 小遊戲複習前一節課程教授真分數、假分數、帶分數概念。
- 2.發展活動：教師依序指導整數換成假分數、帶分數換成假分數、假分數換成帶分數概念，並依序提供重點回顧與題目練習，學生進行題目練習時，適時給予個別指導。
- 3.綜合活動：統整回顧整數換成假分數、帶分數換成假分數、假分數換成帶分數的運算方式，再請學生到黑板進行綜合題目練習。

(二)教學策略

示範教學法、遊戲式教學法、步驟分析及問答活動。

四、學生學習策略或方法：

- 1.觀察學習：觀察老師或同儕的發表模式或觀點，學習用自己的話語表達。
- 2.步驟分析：依據老師提供的思考步驟，依順序散發思維，思考情境問題。
- 3.覆誦重點：藉由覆誦重點的方式，強化記憶。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- 1.口語評量：教學活動中，教師對學生進行提問：當整數為 1，換成分數時，分母是 2，則分子應為多少？當整數為 2，換成分數時，分母是 5，則分子應為多少？
- 2.紙筆評量：提供學習單，於整數換成假分數學習活動後進行紙筆練習，帶分數換成假分數、假分數換成帶分數二個學習活動亦同。
- 3.實作評量：利用黑板佈題，請學生上台練習假分數與帶分數互換題目。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_113_年_11_月_21_日 _13：30_至_14：10_

地點：_學習教室一_

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊素琴	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	特教(國、數)
授課教師	古珏倫	任教 年級	資源班	任教領域 /科目	特教(國、數)
教學單元	第六單元：6-2 帶 分數與假分數的互 換	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>18</u> 日 <u>07:50</u> 至 <u>08:30</u>	地點		學習教室 <u>一</u>	
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生 同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優 良
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 利用前一堂課 6-1 習得之真分數、假分 數、帶分數概念，作為引起動機，使用 電子白板以小遊戲方式帶入本節課程。 A-2-2 結合圖示依序呈現整數換算假分數、帶 分數換算假分數、假分數換算帶分數的 題目、換算方式與小題練習。 A-2-4 指導每個活動後，利用學生練習過的題 目，進行歸納統整。另於綜合活動進行 安排學生綜合練習與回饋。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-2 教學活動中有效融入學習策略(步驟分 析、覆誦重點)，協助學生類化應用與理 解。 A-3-3 於學生練習時間，教師以教室走動關注 學生學習，輔以口語、非口語、姿體動 作提醒學生解題要點。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以口頭回答、紙筆題目、電腦遊戲等方			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	式進行學生學習評量。 A-4-2 針對學生書寫評量結果，教師加強概念解說，並利用題目直接釐清錯誤概念。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 對準時到班的學生給予獎勵，本堂課3生皆按時到班上課。 B-1-2 對勇於回答問題的學生給予正向鼓勵，包含口頭獎勵與肢體互動(擊掌)。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 使用電子白板、黑板、電腦小遊戲等設施進行教學，使活動較多元有變化。 B-2-1 師生間互動自然熱烈，學生有回答問題及認真進行題目練習，教師都會給予回應。學生回答錯誤時，也給予口頭勉勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣二水國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊素琴	任教 年級	資源班	任教領 域/科目	特教(國、數)
授課教師	古珏倫	任教 年級	資源班	任教領 域/科目	特教(國、數)
教學單元	第六單元：6-2 帶分 數與假分數的互換	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>20</u> 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	學習教室一	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學使用圖片與題目例舉貼近生活經驗，且圖案簡單，能有效幫助學生理解。
2. 教師利用電腦遊戲作為前一課課堂複習與本節引起動機，能有效引起學生興趣，參與也相當熱烈。
3. 學生針對自己聽不懂或在練習題目不會的時候，樂於向老師尋求協助，顯示平時師生互動狀況佳。
4. 不只師生在課堂中有互動，學生與學生，在引起動機的小遊戲，與在綜合活動的上黑板練習，都有與其他學生互動的機會。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師於「假分數換成帶分數」教學時，可能因為課堂時間關係，教學節奏變快，雖一樣有學生練習時間，觀察明顯學生有疑問的地方較多，應調整教學節奏，並找時間釐清學生學習問題。
2. 綜合活動部分，每位學生練習都有 1 題假分數化帶分數、1 題帶分數化假分數，少了整數化假分數的練習，較為可惜。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享如何選擇與使用電腦小遊戲來提升學生學習動機。	楊素琴老師	113.12.31
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	利用觀課、教學討論，學習調整教學節奏。	楊素琴老師	113.12.31

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

使用小遊戲作為課堂開始，發現學生的學習精神、狀態活躍很多，因上課時段為早自修，往常學生此時上課較為沉悶，且習慣於聽老師講課。授課教師選用教科書廠商編製的小遊戲，既不用多花時間設計教材，且能有效檢核前一堂課學習重點成效，學生遊戲時也相當雀躍，若能多加利用能增加教學內容豐富性。