

## 113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	一~六	任教領域 /科目	國數特
授課教師	<u>蘇立菱</u>	任教 年級	二三 四六	任教領域 /科目	國數特
備課社群(選填)		教學單元		<u>社會技巧-保護身體</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>6</u> 日 <u>12</u> : 40 至 <u>13</u> : 20		地點	<u>多元班 1</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日 <u>7</u> : 55 至 <u>8</u> : 35		地點	<u>多元班 2</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 核心素養

特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、 寫」的語言技 巧，和非語言的線索與人進行溝通。

### 學習表現

特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。

特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。

### 學習內容

特社 B- II -5 危險情境的判別。

特社 B-III-5 多元性別互動與自主。

## 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

姓名	年級	性別	障礙	領域相關能力
賴○吟	三	女	智障輕度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在團體中遵守基本規範、適當表現被團體接受的行為。</li> <li>2. 有基本的與人互動的技巧，能與他人分享自己的各種生活或學習經驗。</li> <li>3. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀，但尚未能分辨他人適當或不適當的語言，且在面對他人不當的觸摸或語言時，尋求協助的技能薄弱。</li> <li>4. 能以口語表達，聽理解能力較弱，需使用圖片和影像提示。</li> </ol>
江○靜	四	女	智障輕度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在團體中遵守基本規範、適當表現被團體接受的行為。</li> <li>2. 有基本的與人互動的技巧，但互動過程尚未能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。</li> <li>3. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀，但尚未能分辨他人適當或不適當的語言，且在面對他人不當的觸摸或語言時，尋求協助的技能薄弱。</li> <li>4. 能以口語表達，聽理解能力較弱，需使用圖片和影像提示。</li> </ol>
賴○嘉	六	男	智障中度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在團體中遵守基本規範、適當表現被團體接受的行為。</li> <li>2. 有基本的與人互動的技巧，。</li> <li>3. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀，但尚未能分辨他人適當或不適當的語言，且在面對他人不當的觸摸或語言時，尋求協助的技能薄弱。</li> <li>4. 口語表達較弱，聽理解能力較弱，容易誤會他人對話，無法覺察別人談話中所隱含的話意。</li> </ol>
翁○鈞	六	男	智障中度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在團體中遵守基本規範、適當表現被團體接受的行為。</li> <li>2. 有基本的與人互動的技巧，但互動過程尚未能選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。</li> <li>3. 與他人相處時，能遵守基本的禮儀，但尚未能分辨他人適當或不適當的語言，且在面對他人不當的觸摸或語言時，尋求協助的技能薄弱。</li> <li>4. 口語表達較弱，聽理解能力較弱，能等待、輪流說話及不隨便插話，容易誤會他人對話，無法覺察別人談話中所隱含的話意。</li> </ol>

### 三、教師教學預定流程與策略：

利用新聞事件為引起動機，並用各種事件的影片來跟學生澄清討論，提供步驟和策略告訴學生遇到此類事件該如何處理和尋求幫助，最後利用 kahoot 再次複習學習內容。

### 四、學生學習策略或方法：

利用影片認識不同的騷擾事件，並實際演練如何拒絕，最後利用遊戲化教學加深印象。

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、提問、發表、角色扮演

### 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

口語評量：藉由問答澄清觀念，並檢視學生學習成效

特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。

特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。

七、觀察工具：

☐表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：\_113\_年\_11\_月\_12\_日\_12\_：40\_至\_13\_：20\_

地點：\_\_\_\_多元班 1\_\_\_\_

## 113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	一三六	任教領域 /科目	國/數
授課教師	蘇立菱	任教 年級	二三四六	任教領域 /科目	國/數/特
教學單元	保護身體	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 12 日 07:55 至 08:35	地點	多元班 2		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 回憶前一節課大家覺得紅綠燈的地方			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 有歸納求助三方法			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 討論新聞案例後，一個一個練習求助、拒絕的方法			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 利用新聞、發生過的事情來進行討論			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 藉由新聞案例練習求助的方式			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 有運用學習單、口頭問答、口語練習進行評量			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 學生練習求助後，提醒要大聲點，跟店家講清楚「有奇怪的人在外面」			

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
班級經營與輔導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	課堂在有秩序的情境下進行
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	給予學生適切的鼓勵
	B-2 安排學習情境，促進師生互動	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	運用大屏播放影片，做課後練習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	親切，沒有距離，引起學生們熱烈地討論

**113 學年度彰化縣大村國小教師及校長公開授課**  
**表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表**

回饋人員 (認證教師)	林真悌	任教 年級	一到 六	任教領域/ 科目	國數特
授課教師	蘇立菱	任教 年級	二三 四六	任教領域/ 科目	國數特
教學單元	社會技巧-保護身體	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>11</u> 月 <u>12</u> 日 <u>12:40</u> 至 <u>13</u> : <u>20</u>		地點	<u>多元班 1</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、運用各式媒材、影片、新聞、學習軟體，讓學生有多元的學習管道，有助提昇學習動機
- 2、讓學生能夠反覆針對不同情境練習，並學生建立求助範例
- 3、上課氛圍佳，師生間互動熱絡

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因學生識字能力較弱，  
求助三方法的練習單可用多加幾個圖示的視覺提示進去

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	善用多元方式進行評量		
A-2-2	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	增加圖示到學習單中	同校特教老師	11/4/01/20
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

· 善於應用3C媒材,引發、提昇學生的學習動機

## 公開課照片



## 自我省思與改進

本單元介紹了身體界線-身體紅綠燈，再帶學生藉由新聞事件認識生活中可能遇到各種騷擾的情況，最後課程會教導學生遇到此情況應如何反應。此堂課為單元的第5節課，為新聞事件介紹和利用 Kahoot!網頁，遊戲化的方式帶領學生複習概念，再教導學生如何對話和求救。

在新聞資料收集時，認為可以再更精確的蒐集資料，因近期除了實體的誘拐外，也有許多在網路上的詐騙案件，最後因在講解時就會帶入求救的技巧，導致時間延後到未能在此堂課利用 Kahoot!複習，下次要更精準掌握時間，有在下一堂課進行 Kahoot!，學生皆能正確回答且非常投入，在練習對話的過程中，也有孩子會有卡情形，可以再錄影紀錄，讓觀看後學生多多練習如何正確求救。