

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	蔣杏枝	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	李雅芳	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	第二單元和風做朋友	教學節次		共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節	
回饋會談日期	113 年 10 月 8 日	地點		二年五班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師針對學生的學習設計與生活經驗相連結的學習活動，引起學生的學習興趣，利用操作過程，引導學生思考，歸納總結。
2. 教師隨時注意學生操作活動的正確性，及時修正學生的錯誤，運用正向鼓勵讓學生能在溫暖的學習環境中學習，促進師生之間的互動及良好的關係，增加學生的學習興趣。
3. 教師隨時走動巡視學生學習狀況，透過提引導及提問的方式，隨時檢視學生的學習成效，並及時修正教學方式。
4. 操作時利用孩子有興趣的物品操作，並當成獎勵品，很棒的做法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在引起動機的部分，尋找學生較有興趣及與實際生活經驗較相關的活動，看得出教師的用心。
2. 教師適時的檢視學生的學習成效，對於未能正確回答問題的學生，能耐心的引導。
3. 操作時利用孩子有興趣的物品操作，並當成獎勵品，很棒的做法。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年五班	觀察時間	113 年 10 月 8 日 第 4 節
教學科目	生活	教學單元	第二單元和風做朋友
教 學 者	李雅芳	觀 察 者	蔣杏枝老師



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



照片

教學後回饋會談



照片

教學後回饋會談

