

113 學年度彰化縣洛津國民小學 教學輔導觀察前會談紀錄表

教學者代號：周俐君

任教年級：六年級

任教科目：綜合領域

課程主題：是好玩？還是歧視？

觀察者：黃嘉音

觀察前會談時間：教學前-113.12.17 上午 08:20-08:40 (20 分鐘)

一、教材內容：是好玩？還是歧視？

二、教學目標：

1. 覺察並辨識生活中的偏見與歧視。
2. 理解歧視會對平等權造成傷害。
3. 願意採取反對歧視的倡議行動。

分段能力指標：

E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

三、學生經驗：

1. 學生有相同的生活經驗。
2. 學生了解生活中的偏見與歧視。
3. 學生了解歧視造成的傷害
4. 學生在社會及綜合課學習偏見和歧視的定義。

四、教學活動：

1. 經由教材內容，認識生活中的偏見與歧視。
2. 透過思考與討論，希望每個人都可以認識並了解生活中的偏見與歧視。
3. 回饋與統整，並願意採取反對歧視的倡議行動

五、教學評量方式：問思回答、發表與學習單

六、觀察時所使用的指標與檢核重點：

A 課程設計與教學 A-2-(1-4) A-3-(1-3) A-4-(1-4)

B 班級經營與輔導 B-1-(1-2) B-2-(1-2)

教學策略:經驗式、互動式

七、觀察的工具和焦點：

工具：教學觀察表 焦點：

1. 教學目標與教學活動的適切性。
2. 學生學習氣氛與反應。
3. 教師的教學策略及時間掌控。
4. 學生的班級秩序及行為處理。

八、回饋會談時間和地點：

時間：113.12.19 08:20 地點：會議室

彰化縣線西國小 113 學年度公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	<u>周俐君</u>	任教年級	六年級	任教領域/科目	綜合活動
觀課教師	<u>黃嘉音</u>	任教年級	六年級	任教領域/科目	國文、數學
教學單元	是好玩？還是歧視？	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
公開授課日期及時間	113 年 12 月 18 日 10:10 至 11:10	地點	<u>六乙教室</u>		
層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 用經驗式教學法，使用 ppt、舉真實案例，連結學生新舊知能 and 發禮物維持學生學習動機。 A-2-2 使用 ppt 協助學生先了解客能規範，以及習得教學內容。 A-2-3 課堂中使用反思教學，讓學生進行反思以舉手回答問題。 A-2-4 教師先舉例回答問題，並在學生回答後作出適當的回應。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師聽到不適切的答案，會給予正確回饋，教師使用講述法、問思教	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學 法以及運用圖片和影片輔助教學。 A-3-2ppt 的文字使用紅色，畫重點 A-3-3 教師使用親身示範，加上肢體動作幫助學生學習。	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 透過學習單了解學生想法，使用口頭問答，以評估學生學習成效。 A-4-2 教師能針對學習表現不正確的學生給予指導與糾正。 A-4-3 依據學習狀態或學習力就差的學生給予幫助。 A-4-4 學生表現不夠精熟時，會要求再做一次，促使學生以更好的態度學習。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 課堂一開始，既要學生遵守 ppt 上所列出的規範，讓學生培養有禮貌的敬學態度與口說練習機會，以建立課堂的良好規範。 B-1-2 對表現的學生給予鼓勵、鼓掌的獎勵方式。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教室設備齊全，空間規	✓		

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	劃良好，以利師生互動，減少距離感。 B-2-2 舉有趣的例子，讓學生心情更加放鬆，寫學習單時，到各個學生身邊巡視，有做到全局之掌控。	✓		
--	------------------------------	---	---	--	--