

113 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	楊淑芬	任教年級	三	任教領域/科目	社會
授課教師	吳松勳	任教年級	四	任教領域/科目	社會
備課社群		教學單元		家鄉的節慶與禮俗	
觀察前會談(備課)日期	113 年 12 月 06 日	地點		行政辦公室	
預定入班教學觀察/公開授課日期	113 年 12 月 11 日	地點		四甲教室	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):

核心素養：社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。

學習表現：1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。

學習內容：Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。

二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

先備知識：回想每一次過年、過節時，曾經和家人一起進行的慶祝方式。

起點行為：在課程內容介紹後，除了自己的國家，也認識其他地方的文化。

學生特性：在現代的過年、過節習俗，和父母親、祖父母的兒時，是否有相同或不同的年節禮俗及慶祝方式。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程	預定策略：說明與提問	預定答案
學習目標	體認傳統節慶活動對人們生活的影響。	
學習過程	(一)引起動機 你最喜歡農曆新年的哪個活動？ 為什麼？	(依學生實際情形作答)
學習過程	(二)閱讀問答 1.教師引導學生閱讀課本第 70 至 71 頁。 2.教師提出以下的問題，請學生回答： (1)除夕是哪一天？ 除夕當天人們會做哪些事？ (2)春節是哪一天？ 人們會怎麼慶祝春節的到來？	除夕是農曆一年中的最後一天，許多人會在除夕夜與家人團聚吃年夜飯，也有貼春聯、發壓歲錢的習俗。 春節是農曆新年的開始，人們會到寺廟祈求新的一年平安順利，或拜訪親友、互道恭喜。

學習過程	<p>(三)補充教材</p> <p>1.教師導讀繪本《走，去迪化街買年貨》</p> <p>(1)介紹課程內容相關之農曆新年的習俗</p> <p>(2)配合繪本內容說明時代的變遷和演進</p> <p>2.教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)你知道什麼是辦年貨嗎？ 年貨包括了哪些東西？</p> <p>(2)你看過有哪些是零食類的年貨？</p> <p>(3)你有跟著家人一起出們買過年貨嗎？ 去了哪些地方？</p>	<p>昂貴的如：鮑魚、海參、魚翅、牛肚……等。</p> <p>常見的如：烏魚子、肉乾、香菇、干貝……等。</p> <p>瓜子、開心果、糖果、小餅乾……等。</p> <p>菜市場、年貨大街、大賣場、雜貨店……等。</p>
學習過程	<p>(四)統整活動</p> <p>教師透過以下問題，讓學生自己建構本節課的學習重點。</p> <p>1.農曆除夕和春節通常如何慶祝？會做哪些事？</p> <p>2.辦年貨最常見的是哪些食物？</p>	<p>貼春聯、吃年夜飯、發壓歲錢、到寺廟祈福…等。</p> <p>烏魚子、魷魚絲、肉乾、瓜子、糖果等。</p>

四、學生學習策略或方法：

- 1.依教師提出的問題，回答自己曾經體驗的農曆新年習俗。
- 2.聆聽在補充教材裡出現的年貨種類和品項，依自己的熟悉程度給予回應。
- 3.聆聽教師說明傳統過年南北貨製造和買賣的成因，懂得理解和分析。
- 4.能夠體認農曆過年的文化體驗，並懂得文化傳承的意義。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.提問：教師依據內容提問後，學生依題意進行回答。
- 2.發表：年貨食物品嚐體驗，學生發表食用後的感覺，及過往年節的經驗連結。

六、觀察工具（可複選）：

- 表 2-1、觀察紀錄表
 表 2-2、軼事紀錄表
 表 2-3、語言流動量化分析表
 表 2-4、在工作中量化分析表
 表 2-5、教師移動量化分析表
 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 12 月 12 日

地點：教師辦公室

僑愛國小 教師公開授課 - 觀課紀錄簡表(表 2)

授課教師：吳松勳 _____ 任教年級：四年級 任教領域/科目：社會 _____

教學單元：家鄉的節慶與禮俗 _____ 教學節次：共 _____ 節 本次教學為第 2 節

觀課者：楊淑芬 _____ 觀課時間：113 年 12 月 11 日 上午 9:30~10~10

指標	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)
		高	5	4	3	2	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學習動機。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 老師提問學生最喜歡農曆新年的哪個活動?因為貼近生活經驗，學生注意力提高。 2. 引導學生進入主題並實際以圖片呈現年貨的內容，清楚讓學生知道年貨有哪些東西。 3. 利用「走.去迪化街買年貨」這本繪本延伸課程主題 4. 對於各個地區的「新年」風俗習慣給予介紹並統整。例如:美國的「聖誕節」等同新年,華人的新年是「農曆」新年。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 提問學生在農曆新年除了吃的年貨還會準備什麼?學生直覺回覆領紅包、吃團圓飯，用實際參與的生活經驗回答並進行討論。 2. 老師拿著實際的年貨食品走到學生旁邊，讓學生一一看清楚食物的形狀及外觀。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. 適時鼓勵回答問題的學生，並以加分機引導課堂秩序。 2. 採用主題式口語討論，學生思考其問題並一一回饋後全班再進行討論。 3. 老師依據討論後的主題內容再加以補充說明。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 明確的指令，請學生「桌面保持乾淨」以達到學習成效。 2. 舉手發言，維持班級上課規範。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	1. 以繪本 PPT 的方式，完整呈現教學主題及內容，PPT 裡的圖片非常清楚，有葵花子、瓜子、龍眼乾、鱈魚香絲、腰果等年節會準備的年貨，引起學生互動討論。 2. 老師用輕鬆、談諧的語氣帶動課堂氣氛，學生仍可以維持課堂秩序。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

項目	內 容	達到程度					備 註 (事實摘要簡述)	
		高	5	4	3	2		1
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	配合節慶圖片有效引起學生動機
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	應用繪本內容以故事方式連結課程主題
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師以圖片及故事敘述引導提問，學生能一一回答
4	安排及引導「小組討論」有效進行	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	雖沒小組討論，但以全班性實做方式亦具有學習效果
5	確認學生達成「精熟學習」階段	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	老師引導學生實際動手體驗並享受過程

※ 其他觀課軼事：

1. 以實際的乾貨食品，讓學生在課堂上嘗試、品嚐食物的滋味，以行動的方式更能學生印象深刻。
2. 以抽問抽答的方式，總結課堂主題並介紹其他國家的文化差異，了解文化內涵。

表 3. 113 學年度彰化縣僑愛國小觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	楊淑芬	任教年級	三	任教領域/ 科目	社會
授課教師	吳松勳	任教年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	家鄉的節慶與禮俗	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	113 年 12 月 12 日	地點	行政辦公室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

教師教學行為	<p>1. 課堂秩序</p> <p>(1) 老師以明確的指令，請學生「桌面保持乾淨」，以達到上課的學習成效。</p> <p>(2) 老師請學生舉手發言，維持班級上課規範。</p> <p>(3) 老師適時鼓勵回答的學生，並以加分機制引導學生課堂秩序。</p> <p>(4) 老師用輕鬆、詼諧的語氣帶動課堂氣氛，學生仍可以維持課堂秩序。</p> <p>2. 教材延伸</p> <p>(1) 運用《走，去迪化街買年貨》這本繪本，延伸課程主題。</p> <p>(2) 應用繪本內容，以故事方式連結課程主題，配合節慶圖片有效的引起學生動機。</p> <p>(3) 引導學生進入主題，再以繪本 ppt 的方式，完整呈現教學主題與內容，ppt 裡面的圖片非常清楚，有：葵瓜子、瓜子、龍眼乾、鱈魚香絲、腰果...等年節會準備的年貨，引起學生互動討論，清楚的讓學生知道年貨有哪些東西。</p> <p>(4) 以實際的乾貨食品，讓學生在課堂上嘗試、品嚐食物的滋味，以行動的方式更能讓學生印象深刻。</p> <p>3. 教學進行</p> <p>(1) 老師提問：學生最喜歡農曆新年的哪個活動？因為貼近生活經驗，學生注意力提高。</p> <p>(2) 老師依據討論後的主題內容，再加以補充說明。</p> <p>(3) 對於各個地區的「新年」風俗習慣介紹並統整，例如：<u>歐美的「聖誕節」</u>等同於華人的「農曆新年」。</p> <p>(4) 老師以抽問抽答的方式，總結課堂主題，並介紹其他國家的文化差異，了解文化內涵。</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學生學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師以圖片及故事敘述引導提問，學生能一一回答。 2.老師引導學生，實際動手剝殼、去殼體驗並享受過程。
師生互動與學生同儕互動	<ol style="list-style-type: none"> 1.老師提問：在農曆新年，除了吃的年貨，還會準備什麼？ 學生直覺回覆：領紅包，吃團圓飯，用實際參與的生活經驗回答並進行討論。 2.採用主題式口語討論，學生思考其問題、並一一回饋後，全班再進行討論。 3.老師拿著實際的年貨食品，走到學生旁邊，讓學生一一看清楚食物的形狀及外觀。

二、教與學待調整或精進之處：

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

教師教學行為	老師可以再個別觀察同學的個人飲食方式，例如：有一位同學因為不熟悉葵瓜子，所以整個放到口中咀嚼，因此覺得不好吃，後來經過老師的說明後，這位同學才清楚明白。
學生學習表現	老師可以再衡量每位同學的發言次數和內容，可以用「機會均等」或「同學輪流」的原則，藉此鼓勵較少發言的同學多多參與，也讓學生們學習調整上課的適度發言習慣。
師生互動與學生同儕互動	這一堂課沒有實施同學分組，雖然班上的同學都很認真的進行了年貨試吃體驗，所以沒有影響教學效果。但是建議可以考慮實施小組討論的方式，呈現互動方式的多元化。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣僑愛國小公開授課

表 4、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	四年甲班	觀察時間	113 年 12 月 11 日 第 2 節
教學科目	社會	教學單元	家鄉的傳統節慶與禮俗
教學者	吳松勳	觀察者	楊淑芬



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談